Н. А. КОСТИН

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ЧЕТВЁРТЫЙ КЛАСС



МОСКВА
1949

Н. А. КОСТИН

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

4 класс

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ,
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Утверждено
Министерством просвещения РСФСР

МОСКВА * 1949



Дорогие ребята, продолжайте дело Ленина—Сталина, делайте всё, что можно, для того, чтобы жизнь для всех становилась всё более светлой, культурной, зажиточной. Побольше читайте, хорошенько учитесь, — много надо вам знать. Учитесь жить как можно дружнее, помогая друг другу в работе, в учёбе. Надо, чтобы было настоящее товарищество между вами, между ребятами разных национальностей, между мальчиками и девочками, между старшими ребятами и младшими ...

Н. К. КРУПСКАЯ







1. Расскажи по картинкам о жизни в пионерском лагере.

2. Расскажи о том, как ты и твои товарищи провели лето: где и как отдыхали, где и как работали, что собрали в подарок школе, что особенно запомнилось из летней жизни.

§ 1. Повторение по программе I, II и III классов.

1. Что называется предложением?
2. Расскажи, что ты знаешь о повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях. Приведи примеры.

Задача 1. Прочитай выразительно стихотворение народного певца Джамбула о Ленине; выделяй голосом вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения. Приведи примеры.

Ленин.

Разве мы видели солнца восход?
Нет, мы не видели солнца восход!
Ленин родился — и стало светло.
Ленин родился — и солнце взошло.

Разве мы знали, как розы цветут?
Нет, мы не знали, как розы цветут!
Ленин родился на счастье земли,
С Лениным розы в степях зацвели.

Разве мы жили когда без печали?
С ней мы рождались, с ней умирали.
Ленин родился — печаль умерла.
Ленин родился — и радость пришла!

Джамбул.

Задача 2. Прочитай и спиши; вместо чёрточек поставь пропущенные знаки препинания. Объясни, почему надо поставить эти знаки препинания.

Наши помощники.

У наших колхозников есть сильные и проворные помощники ‖ Один помощник пашет, другой сеет, третий косит, четвёртый молотит, пятый веет и сортирует ‖ А что значит сортирует ‖ Отбирает хорошие семена, а плохие выкидывает ‖

Как этих помощников зовут ‖ Одного зовут трактор ‖ Он может сразу тащить девять плугов и всеми девятью пахать ‖ А какие ещё помощники ‖ Сеялка, веялка, косилка, молотилка, комбайн ‖ Сеялка сеет, веялка веет, косилка косит, молотилка молотит ‖ А какой самый расторопный из этих помощников ‖ Комбайн ‖ Он косит, молотит, веет и зерно в мешки насыпает ‖ И умная же машина комбайн ‖

Задача 3. Прочитай и спиши; вместо точек вставляй пропущенные безударные гласные, не проверяемые ударением.

Растения поля: пш...ница, ...вёс, ...чмень, г...рох, к...ртофель, к...нопля.

Растения огорода: м...рковь, к...пуста, ...гурец, ч...снок.

1. Проверь по словарику, правильно ли написал безударные гласные в данных словах.

2. Какие ещё ты знаешь растения поля и огорода?

3. Напиши шесть предложений с данными словами (по своему выбору).

Задача 4. При списывании вместо чёрточек поставь пропущенные знаки препинания.

Кто как узнал, что пришёл сентябрь?

Наступил месяц сентябрь ||

По радио спросили:

– Кто как узнал, что пришёл сентябрь ||

– У нас улетели последние птицы || Снег всё засыпал || Мы ходим на лыжах || У нас в сентябре холодно ||

Кто так ответил ||

Так ответил маленький ненец, который живёт на Крайнем Севере ||

– У нас в сентябре жарко || Цветут розы || Мы ходим в одних платьях || Мы купаемся в море || Едим виноград ||

Кто так ответил ||

Так ответила девочка, которая живёт на юге, на побережье Чёрного моря ||

Задача 5. Закончи работу, начатую в предыдущей задаче. Вместо чёрточек поставь пропущенные знаки препинания.

– Совсем золотыми стали берёзы || Роняет клён разноцветные листья || Пришла пора листопада || Улетают крылатые друзья ||

Кто должен так ответить ||

Так ответить должен житель средней полосы нашего великого Советского Союза ||

В нашей необъятной стране в одно и то же сентябрьское утро цветут розы, сверкают золотом листья и падает снег ||

Задача 6. Составьте рассказ по данному концу.

Поглядели — и правда: полная корзина грибов у Юры. А Юра пришёл домой и сказал: «Мама, я грибов принёс. И ещё травы. Это я Бобику на подстилку захватил».

Придумайте заглавие к этому рассказу.

Задача 7. Прочитай и спиши; вместо точек вставляй пропущенные безударные гласные, не проверяемые ударением.

Деревья: топ...ль, ...кация, ...льха, ...сина, ябл...ня, б...рёза, ч...рёмуха.

Кустарники: м...лина, см...родина, ...решник.

Травы: л...пух, кр...пива, п...лынь.

1. Проверь по словарику, правильно ли написал безударные гласные в данных словах.

2. Объясни, какое сходство и какое различие имеется между деревом и кустарником.

3. Напиши шесть предложений с данными словами (по своему выбору).

Задача 8. Понаблюдайте над деревьями во время листопада по данному плану.

Листопад.

1. Когда начала изменяться окраска листьев на деревьях?
2. Какие деревья первыми изменили окраску своей листвы? Какими по цвету стали на них листья?
3. Какое дерево во время листопада оказалось самым красивым?
4. Когда начали осыпаться листья с деревьев?
5. Какие деревья осыпались раньше других?
6. А какие деревья дольше других оставались зелёными?
7. Когда закончился листопад?

Сделайте записи о своих наблюдениях в календаре природы. Соберите образцы листьев.

Припомни, какие слова пишутся с большой буквы. Приведи примеры.



Михаил Васильевич Ломоносов.

Задача 9. Прочитай и спиши; подчеркни слова, которые начинаются с большой буквы.

Великий русский учёный.

Михаил Васильевич Ломоносов родился в деревне Денисовке, недалеко от города Холмогоры. Деревня Денисовка находилась на большом острове, вокруг которого протекала широкая и глубокая река Северная Двина.

В то время школ для крестьянских детей не было. Грамоте научился Ломоносов десяти лет у своего односельчанина Ивана Шубного. В пятнадцать лет Ломоносов перечитал грамматику и арифметику.

У юноши появилась непреодолимая жажда знаний. Она заставила его уйти из деревни, покинуть семью. Ломоносов отправился в Москву с обозом, который вёз туда рыбу. Там он стал учиться. Трудно было ему, но ученья он не оставил.

Сын рыбака из Денисовки, Михаил Васильевич Ломоносов стал великим русским учёным.

Задача 10. Прочитай, спиши и выучи наизусть.

Науки юношей питают,
отраду старым подают,
в счас**т**ливой жизни украшают,
в несчас**т**ный случай берегут.

М. В. Ломоносов.

Какая буква выделена? В каких словах?

Объясни, почему буква ***т*** пишется в этих словах.

Задача 11. Прочитай и спиши.

Учёные — преобразователи природы.

Имена наших учёных — преобразователей природы широко известны не только в нашей стране, но и во всём мире.

Климент Аркадьевич Тимирязев объяснил, как живёт растение, как оно дышит, как добывает себе пищу, как растёт и умирает.

Василий Васильевич Докучаев и Василий Робертович Вильямс доказали, что засуху, которая губит хлебные растения, можно победить с помощью лесных полос и травопольных севооборотов.

Великий преобразователь природы Иван Владимирович Мичурин создал учение о том, как можно управлять жизнью растений — переделывать старые и выводить новые сорта растений.

Академик Трофим Денисович Лысенко продолжает дело Мичурина. Он создал учение о развитии растений, разработал способы повышения урожайности важнейших сельскохозяйственных культур. Эти способы широко применяются теперь в колхозах и совхозах.

Напиши заглавие этой статьи, а под ним — имена, отчества и фамилии учёных — великих преобразователей природы.

Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у неё — наша задача.

И. В. Мичурин.

Задача 12. Составьте связный рассказ по картине на тему «Красный обоз».



Припомни.

1. Какое различие между звуком и буквой?

2. Какие звуки называются гласными?

3. Какие звуки называются согласными?

4. Какой звук называется неслоговым? Чем он отличается от звука ***и***?

5. Какие буквы не обозначают звуков? Для чего пишутся эти буквы? Приведи примеры.

Задача 13. Прочитай и спиши.

Метро.

В Москве построен лучший в мире метрополитен. Его станции похожи на подземные дворцы. Они выложены мрамором разных цветов и гранитом, отделаны фарфором и нержавеющей сталью. В московском метро больше света и свежего воздуха, чем в метро других городов мира.

Каждую новую согласную букву подчеркни только один раз.

Все ли согласные буквы здесь имеются?

ОБЪЯВЛЕНИЕ.

В воскресенье 18 сентября в 12 час. дня
в Шольской начальной школе открывается выставка
«Наш сад и огород».

Родители и родственники учащихся приглашаются на открытие выставки. Объяснения будут давать ученики и ученицы.

Заведующая школой *О. Рубцова.*

Задача 14. Прочитай объявление и ответь на следующие вопросы:

1. Какая цель этого объявления?
2. Когда и где будет происходить то, о чём объявлено?
3. Кто объявляет об этом?

Задача 15. Напиши объявление о собрании учащихся; цель этого собрания — обсудить вопрос о том, как надо готовиться к «Неделе сада».

Задача 16. Прочитай и придумай заглавие этому стихотворению.

Опрятней модного паркета
блистает речка, льдом одета.
Мальчишек радостный народ
коньками звучно режет лёд;
на красных лапках гусь тяжёлый,
задумав плыть по лону вод,
ступает бережно на лёд,
скользит и падает; весёлый
мелькает, вьётся, первый снег,
звездами падая на брег.

А. С. Пушкин.

Паркет — настил на полу из досочек, выложенных узором.
Лоно — здесь — поверхность.
Брег — берег.

1. Напиши заглавие и под ним это стихотворение.
2. Подчеркни слова с мягким знаком.
3. Объясни, для чего поставлен мягкий знак в каждом из этих слов.

Задача 17. Прочитай и спиши; вместо точек вставь, где надо, **ь** или **ъ**.

1. Учен...е — свет, а неучен...е — тьма. 2. Нас всех об...единяет любовь к родине. 3. Повторен...е — мать учен...я. 4. Сначала учен...е,

а потом весел...е. 4. Все пути-дороги ты об...едешь летом, и тебя повсюду встретят с лаской и приветом. 6. Мы взобрались на гору и с горы увидели необ...ятное море. 7. Крыл...я распластала, солнышко застлала. (*Туча.*)

Задача 18. Прочитай данные слова и спиши их; подчеркни удвоенные согласные.

1. Демонстрация, колонны, коммунисты.
2. Вокзал, касса, пассажиры.
3. Класс, коллектив, рассказ, коллекция.
4. Театр, касса, кассир, программа.

Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 19. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные гласные, не проверяемые ударением.

В саду.

Заберёшься, бывало, в ябл...чный сад. Над головой яркое горячее небо, кругом колючая зелень кустов м...лины.

Тёмнозелёная кр...пива стройно тянется вверх, разлапистый репейник грубо растёт выше м...лины. Зелёная игловатая трава и молодой л...пух сочно зеленеют в тени, как будто и не знают о том, как на листьях ябл...ни ярко играет солнце. Вверху, на ябл...нях, зреют круглые, ещё сырые ябл...ки. Идёшь по д...рожке и обеими руками, направо и налево, снимаешь с белых стебельков сочные яг...ды и с наслажденьем глотаешь одну за другою.

По Л. Н. Толстому.

Проверь по словарику № 1, правильно ли написал слова с непроверяемыми безударными гласными.

Задача 20. Составьте рассказ по данному началу.

Научился плавать.

С берега метнулся в воду мальчик. Он вынырнул и поплыл быстро, легко.

— Да ведь это Витя! — крикнул кто-то из ребят.

Это, действительно, был Витя Никифоров.
Ещё недавно он не умел плавать и даже боялся воды.

ХОРОШИЙ ПРИМЕР.

Юннат Петя Королёв в прошлом году посадил у своего дома кусты клубники.

В этом году рассаду от этих кустов он передал своим товарищам.

Коля Суриков.

Прочитай эту заметку из стенной газеты и ответь на вопросы.

1. О ком и что рассказано в этой заметке?
2. С какой целью об этом рассказано?
3. Из каких частей состоит эта заметка?

Задача 21. Напиши заметку в стенную газету своей школы.

1. О ком и что следует рассказать в заметке?
2. С какой целью надо рассказать?
3. Сколько частей будет в этой заметке? О чём и как надо рассказать в каждой части?
4. Сначала расскажи, а потом и напиши.

Припомни.

1. Что называется корнем слова?
2. Какие слова называются однокоренными?

Задача 22. Прочитай и спиши; подчеркни корень в каждой паре данных слов и объясни разницу в значении этих слов.

1. Трактор и тракторист. 2. Шахта и шахтёр. 3. Гора и горец. 4. Касса и кассир. 5. Зима и зимовщик. 6. Цветок и цветник. 7. Берёза и подберёзовик. 8. Пастух и подпасок.

Придумай предложения с этими словами.

Задача 23. К каждому слову из первого отдела припиши однокоренные слова из второго отдела.

1. Школа. Двор. Лес. Гриб.

2. Лесок. Грибок. Дворик. Школьник. Грибная (пора). Лесник. Школьница. Перелесок. Дворник. Пришкольный (сад).

1. В каждой группе однокоренных слов подчеркни корень слова.

2. Объясни значение этих слов.

3. Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Припомни.

1. Какая часть слова называется окончанием? Приведи примеры.
2. Какая часть слова называется приставкой? Приведи примеры.
3. Какая часть слова называется суффиксом? Приведи примеры.

Задача 24. Прочитай данные слова и объясни, из каких частей они состоят.

стрела	возить	ходить	садик
выстрел	перевоз	ходок	рассада
стрелок	возчик	переход	садовник
перестрелка	перевозка	походка	пересадка

Спиши; чёрточками отдели части слов.

Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 25. Прочитай и спиши; подчеркни слова с корнем ***воз***.

Деревня Ореховка стоит на правом берегу реки. Теперь через реку устроен мост, а в старое время моста здесь не было. Для связи с левым берегом был устроен перевоз. Этот перевоз принадлежал купцу. Перевозчиком работал крестьянин-бедняк. Труд перевозчика был очень тяжёл. Перевозчику приходилось одному работать круглые сутки. Купец не заботился о перевозчике; перевозчик получал гроши, а хозяину от перевоза была большая прибыль.

Выпиши слова с корнем ***воз***; отдели чёрточкой окончания.

В каких словах нет окончания?

Задача 26. Прочитай и спиши; подчеркни приставки в выделенных словах.

Через час я **увидел** новую картину. Лёд трескался, ломался на отдельные глыбы. Глыбы **набегали** одна на другую, большая и крепкая **затопляла** слабейшую. Иногда обе глыбы **разрушались** на мелкие куски и с треском **погружались** в воду. Глухой шум, похожий на скрип, явственно **долетал** до наших ушей.

По С. Т. Аксакову.

Припомни, в каких приставках и перед какими гласными пишется разделительный твёрдый знак ***(ъ).*** Приведи примеры.

Задача 27. От данных слов образуй новые слова с помощью приставок, которые указаны в скобках.

Шёл ***(у-, пере-, при-).*** Бежала ***(вы-, от-, пере-, под-, в-).*** Ехали ***(вы-, от-, по-, до-, об-, под-, в-, с-).***

Объясни, как изменяется значение слов от изменения приставок.

Напиши новые слова. Составь девять предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 28. К данным словам припиши слова с противоположным значением.

Восход — **. . .** . Отлёт — **. . .** . Вход — **. . .** . Приезд — **. . .** . Прилив — **. . .** .

Подчеркни приставки.

Составь предложения с этими словами.

Задача 29. От данных слов образуй новые слова с помощью суффиксов, которые указаны в скобках.

1. Сад, куст, пароход, корабль (***-ик***).
2. Дуб, гриб, колос, ветер (***-ок***).
3. Дед, сосед, баба, старуха, голова, трава, корова (***-ушк-***).
4. Берёза, поляна, канава (***-к-***).
5. Гнездо (***-ышк-***).

1. Напиши новые слова, суффиксы подчеркни.

2. Объясни, какое новое значение придают эти суффиксы данным словам.

3. Составь восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 30. Прочитай и скажи, из каких басен И. А. Крылова взяты эти отрывки.

1. «Как, милый **петушок**, поёшь ты громко, важно!»
2. «**Степанушка,** родной, не выдай, милый!»
3. И говорит так сладко, чуть дыша:

«**Голубушка,** как хороша!
Ну что за **шейка,** что за **глазки!**
Рассказывать, так, право, **сказки!**
Какие **пёрышки!** Какой носок!
И, верно, ангельский быть должен **голосок!**
Спой, **светик,** не стыдись!»

Выпиши выделенные слова и подчеркни в них суффиксы.

Задача 31. Расскажите о том, что сделал ваш класс в «Неделю сада». Напишите об этом в стенную газету.

> Припомни.
>
> Какие слова называются сложными? Приведи примеры.
> Какие соединительные гласные буквы пишутся в сложных словах?

Задача 32. Из данных слов образуй сложные слова и правильно напиши их. Подчеркни соединительные гласные.

1. *Зерно и хранить – зерн**о**хранилище.* 2. Овощи и хранить – **. . . .** 3. Труд и день – **. . . .** 4. Земля и мерить – **. . . .** 5. Громко и говорить – **. . . .** 6. Скоро и ходить – **. . . .** 7. Газ и проводить – **. . . .** 8. Нефть и проводить – **. . . .** 9. Лес и сплавлять – **. . . .**

Придумай предложения с этими сложными словами.

Задача 33. Прочитай и спиши; подчеркни сложные слова.

1. Первые волжские пароходы были тихоходные. Свой путь они совершали медленно, по ночам стояли на якорях.
2. Прошло много времени, и на Волге появились быстроходные пассажирские пароходы.

3. Теперь по Волге и по каналу имени Москвы ходят прекрасные быстроходные пароходы и теплоходы.

Какие сложные слова подчёркнуты?	Объясни, как образованы эти сложные слова.

Задача 34. Образуй и напиши сложные слова по данному образцу. Подчеркни соединительные гласные.

1. У берёзы белый ствол. – (Какая?) **...** берёза.
2. У окуня красное перо. – (Какой?) **...** окунь.
3. У снегиря красная грудь. – (Какой?) **...** снегирь.
4. Почва из чёрной земли. – (Какая?) **...** почва.
5. Лес посадить машиной. – (Какая?) **...** машина.
6. Завод награждён красным знаменем. – (Какой?) **...** завод.

Образец.

*1. У берёзы белый ствол. – Бел**о**ствольная берёза.*

Задача 35. Прочитай и спиши; подчеркни сложные слова.

Москва – столица Советского Союза. Москва – самый многолюдный город нашей родины.

Со всех сторон к Москве идут мачты электропередач. Они несут к городу энергию с электрических станций.

В Москве сходятся одиннадцать железных дорог. На многих из них паровозы заменены электровозами.

С московских аэродромов летают самолёты во все концы Советского Союза и в зарубежные страны.

При советской власти в Москве появились теплоцентрали: они дают не только электрический ток, но также тепло в виде горячей воды.

Проведён газопровод Саратов – Москва. В горелки брызнул из-под земли газ – прекрасное, дешевое топливо.

По каналу имени Москвы наша столица получает волжскую воду. Часть этой воды поступает сначала в водохранилище, а оттуда после отстойки и очистки – в московский водопровод.

Какие сложные слова подчёркнуты?	Объясни, как образованы эти слова.

1. Какие звонкие и глухие согласные звуки называются парными?

2. Припомни правило правописания парных звонких и глухих согласных в конце слова и в середине слова перед глухими согласными.

Задача 36. Прочитай; объясни, как ты понимаешь эти пословицы и поговорки.

Пословицы и поговорки.

1. Добрая пословица не в бро...ь, а в гла... . 2. На что и кла..., коли в семье ла... . 3. Лучше хле... с водой, чем пиро... с бедой. 4. У каждой пичу...ки свой голосок. 5. Язык не лопа...ка: знает, что сла...ко. 6. Чтобы ры...ку съесть, надо в воду ле...ть. 7. Вот так диво: от чёрной коро...ки да белое молочко.

Спиши; вместо точек вставь пропущенные согласные буквы.

Объясни написание этих букв.

Задача 37. Прочитай и спиши; вместо точек вставляй пропущенные согласные буквы. Объясни написание этих букв.

Васька — ко... , гла...кий ло... . Ласко... Вася, да хитёр. Гла...ки-то у Васи большие, ла...ки — как стальные, зу...ки-то кривые, ко...ти выпускные.

Припомни.

1. Что называется ударением в слове?
2. Какой звук в слове называется ударным?

Задача 38. Прочитай и спиши.

1. Паровоз приводится в движение **паром**. 2. **Паром** медленно двигался от левого берега к правому. 3. Столяр сделал **полки** для книжного шкафа. 4. День и ночь по дорогам шли **полки** нашей славной пехоты.

Ещё раз правильно прочитай выделенные слова.

Определи ударные звуки в этих словах и поставь над ними ударения.

Задача 39. Прочитай и спиши; поставь ударение в выделенных словах; объясни значение этих слов.

1. От моря и до моря тянутся высокие **горы.** — Вершина **горы** была закрыта облаками.

2. Леса и **реки** русские весною хороши! — Правый берег **реки** высокий, а левый — низкий.

3. По степям в **моря** реки катятся. — Жил старик со старухой у самого синего **моря.**

4. Около **леса**, как в мягкой постели, выспаться можно — покой и простор! — Наши **леса** богаты пушным зверем.

5. Я еду час, я еду два — и всё **поля**, кругом **поля**. — Недалеко от колхозного **поля** тянутся заливные луга.

Задача 40. Прочитай и спиши; поставь ударения.

Няне.

Подруга дней моих суровых,
голубка дряхлая моя,
одна в глуши лесов сосновых
давно, давно ты ждёшь меня.

А. С. Пушкин.

Мой словарик.

Работа 1. Прочитай и спиши; подчеркни выделенное слово.

В нашей стране всякая полезная **деятельность** пользуется уважением и почётом.

Найди в словарике № 2 это слово и научись произносить его с правильным ударением.

Запиши это слово в свой словарик; поставь ударение.

Задача 41. К каждому слову из первого отдела припиши однокоренные слова из второго отдела.

1. Родина. Грань. Горд.
2. Гордимся. Родной. Граница. Гордость. Родимый. Пограничник. Родители.

1. Петь. Записка. Взгляд.
2. Взглянуть. Записать. Запевать. Написать. Поглядеть. Письмо. Запевала. Гляди. Писатель.

Поставь ударения и подчеркни корни слов.

Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Припомни, в каких словах и какими буквами обозначаются непроизносимые согласные звуки.

Задача 42. Прочитай данные пары слов. Укажи непроизносимые согласные звуки в выделенных словах.

1. Красивая **местность**. 2. Яркое **солнце**. 3. Колхозное **пастбище**. 4. **Поздний** вечер. 5. **Местный** кооператив. 6. **Известный** писатель.

1. К каждому выделенному слову подбери однокоренное проверочное слово, в котором нужный звук слышится ясно.

2. Спиши; подчеркни буквы, которые обозначают непроизносимые согласные звуки.

3. Придумай предложения с данными парами слов.

Задача 43. От данных слов образуй новые слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?

1. *Честь — честный, честная, честное, честные*. 2. Доблесть — **...** . 3. Прелесть — **...** . 4. Радость — **...** . 5. Грусть — **...** .

В каких словах есть буква, обозначающая непроизносимый согласный звук? Подчеркни эту букву.

Придумай пять предложений с этими словами (по своему выбору).

В словах *праздник* и *чувство* непроизносимые согласные ***д*** и ***в*** проверить нельзя. Запомни, как пишутся эти слова.

Задача 44. Прочитай и объясни, какие непроизносимые согласные обозначены точками.

1. Ну-ка, со...нце, ярче брызни, золотыми лучами обжигай! — 2. Здра...ствуй, столица, здра...ствуй, Москва, здра...ствуй, московское небо! 3. Мир и счастье всем народам нашей радос...ной страны! 4. За детство счас...ливое наше спасибо, родная страна!

Какие буквы надо написать вместо точек? Объясни, почему эти буквы пишутся в данных словах.

Спиши; вместо точек вставь пропущенные буквы.

Задача 45. Составьте связный рассказ на тему: «Интересный случай из летней жизни».

§ 2. Главные и второстепенные члены предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения.

1. Что называется подлежащим?
2. Что называется сказуемым?
3. Какие члены предложения называются главными?
4. Какие члены предложения называются второстепенными?
5. Какое предложение называется нераспространённым? Приведи примеры.
6. Какое предложение называется распространённым? Приведи примеры.

Задача 46. Прочитай и спиши; в каждом предложении подчеркни подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.

Утро на заводе.

Утро наступило. Город проснулся. Солнце взошло. Гудит гудок. Идут рабочие. Ожила улица. Застучали молотки. Станки задвигались. Зашумел завод. Закипела работа.

Определение.

Нераспространённые предложения:	Распространённые предложения:
Прошла ночь.	Прошла **летняя** ночь.
Наступило утро.	Наступило **раннее** утро.
Подул ветерок.	Подул **свежий** ветерок.
Взошло солнце.	Взошло **яркое** солнце.
Запели птички.	Запели **певчие** птички.

Определением называется второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

Ветерок (какой?) ***свежий***.
Ночь (какая?) ***летняя***.

Солнце (какое?) ***яркое***.
Птички (какие?) ***певчие***.

Задача 47. Прочитай и спиши. Подчеркни выделенные слова и определения, которые их поясняют.

Кротко синеет майское **небо**. Гладкие молодые **листья** ракит блестят. Направо и налево тихо зыблется зелёная **рожь**. Свежий **запах** приятно стесняет дыхание.

По И. С. Тургеневу.

Какие определения подчёркнуты?

Напиши над каждым из них нужный вопрос.

Задача 48. Прочитай и спиши.

Олег Кошевой.

(Из рассказа матери о сыне.)

Рослый, широкоплечий, он выглядел старше своих лет. У него были большие карие глаза, длинные ресницы, ровные широкие брови, высокий лоб, русые волосы. Олег никогда не болел. Он был на редкость здоровый мальчик.

Найди здесь определения и подчеркни их.

На какие вопросы отвечают эти определения и какие слова они поясняют?

Задача 49. Прочитай и спиши; подчеркни определения и над каждым из них поставь нужный вопрос.

В лесу летом.

Высокие сосны подняли к небу свои вершины. Зелёные ёлочки выгибают свои ветки. Красуется кудрявая берёзка. Дрожит и трепещет листочками робкая осинка. Коренастый дуб раскинул шатром вырезные листья. Лесная полянка покрыта цветами кашки. Воркуют дикие голуби. Кричит рябая кукушка. Щебечут красивые малиновки.

Задача 50. Прочитай и спиши; вместо точек по вопросам вставляй пропущенные определения; вопросы опусти.

Осень.

Прошло (какое?) **...** лето. Наступила (какая?) **...** осень. (Какое?) **...** солнце реже бывает на небе; не так сильно греют (какие?) **...** лучи. Отцветают (какие?) **...** цветы. Уле-

тают (к а к и е?) **. . .** птицы на (к а к о й?) **. . .** юг. (К а к о й?) **. . .** ветер срывает с деревьев (к а к и е?) **. . .** листья. Часто моросит (к а к о й?) **. . .** дождь.

Объясни, почему первое предложение повествовательное, распространённое.	Разбери его по членам предложения.

Задача 51. Расскажите о золотой осени по своим наблюдениям.

Мой словарик.

Работа 2. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

Звонит телефон. Оля **взяла** трубку и стала говорить по телефону.

Научись произносить выделенные слова с правильным ударением. Как надо это сделать?	Запиши эти слова в свой словарик; поставь ударения.

Задача 52. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные безударные гласные.

Гроза в тайге.

Туча быстро н...слась по небу. Вот упали первые д...ждевые капли. Сверкнула молния. Загремел гром. На землю хлынул ливень. Затем послышался ещё какой-то шум. Это шёл по лесу крупный град. Маленькие кусочки льда отскакивали от з...мли. На в...де по...вились воздушные пузырьки. С деревьев сыпалась л...ства. Но гр...за прошла быстро. Дождь перестал. Выгл...нуло солнце. По...вилась роскошная радуга. З...мной мир принял снова ликующий вид. На в...твях д...ревьев и на каждой былинке др...жали капли воды. Они искрились, как алмазы.

По В. К. Арсеньеву.

Найди здесь определения и те слова, которые они поясняют.	Подчеркни определения и над каждым из них напиши нужный вопрос.

Дополнение.

Сравни.

1. *Старик ловил.*
2. *Старик ловил рыбу.*
3. *Старик ловил неводом рыбу.*

В каком из этих предложений мысль о старике выражена более полно, точно и ясно?

С помощью каких второстепенных членов предложения это сделано?

Дополнением называется второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы **кого?** или **чего? кому?** или **чему? кого?** или **что? кем?** или **чем? о ком?** или **о чём?**

Дополнение чаще всего поясняет сказуемое.

Задача 53. Прочитай и спиши.

Олег Кошевой.

(Из рассказа матери о сыне.)

Он мечтал стать инженером. Очень любил литературу, много читал, сочинял стихи. Увлекался шахматами, спортом. Очень хорошо танцовал, обожал музыку. Но любовь к книгам у Олега была особенной, безграничной.

Найди здесь дополнения и подчеркни их.

На какие вопросы отвечают дополнения и какие слова поясняют они?

Задача 54. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

1. Сначала
мы
берём **бревно**
и пилим **доски**,
длинные и плоские...

2. Можем
железо
ножницами резать,
краном висящим
тяжести тащим...

3. **Кондукторам** хорошо,
а шофёру —
лучше.

Я б **шофёром** пошёл —
пусть меня научат.

В. В. Маяковский.

Докажи, что выделенные слова — дополнения.

Над каждый дополнением напиши нужный вопрос.

Задача 55. При списывании вместо точек вставляй пропущенные гласные, не проверяемые ударением.

Машины и орудия труда: к...мбайн, тракт...р, мол...тилка, се...лка, мол...ток, т...пор, л...пата, б...гор.

Проверь по словарику, правильно ли написал безударные гласные в этих словах.	Составь предложения так, чтобы данные слова были в них дополнениями.

Задача 56. Составьте рассказ под заглавием «На рыбной ловле». Сделайте так, чтобы данные слова были в предложениях подлежащими и дополнениями.

Гриша	лопата	ерши	уха
Ваня	черви	окуни	тарелка
рыба	удочка	щучка	ложка.

Задача 57. К каждому слову из первого отдела припиши однокоренные слова из второго отдела.

1. Поле. Сад. Море. 2. Моряк. Полевод. Садовод. Полевая (бригада). Морской (прибой). Садовые (цветы).	1. Небо. Лист. Тряска. 2. Трясти. Листок. Небеса. Трясина. Небесный (свод). Листва.

Поставь ударения и подчеркни корни слов.	Составь восемь предложена с этими словами (по своему выбору).

Обстоятельства.

Кроме определения и дополнения, в предложении бывают и другие второстепенные члены, которые показывают, **где**, **когда** или **как (каким образом)** совершается действие. Эти слова называются **обстоятельствами**.

Обстоятельства места.

Наш депутат ***в Белоруссии*** *пашет.*
Наш — ***на Урале*** *железо куёт.*

Слова *в Белоруссии* и *на Урале* — **обстоятельства места**: они обозначают место действия и отвечают на вопрос **где?**

Задача 58. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

1. Трактористы работают **в поле.** Они заканчивают **там** пахоту под зябь. 2. Рыбаки **в шалаше** пробудилися. 3. **Далеко-далеко** колокольчик звенит. 4. Облака **в синеве** белым стадом плывут, журавли **в облаках** перекличку ведут.

Докажи, что выделенные слова — обстоятельства места.	Разбери первое предложение по видам и по членам предложения.

Задача 59. Прочитай и спиши; подчеркни обстоятельства места.

На юге — тепло и ни облачка нет,
на севере — тучи и лёд,
на Балтике — ночь,
на Приморье — рассвет,
и всюду работа идёт.

В. Лебедев-Кумач.

---

*Дети, **в школу** собирайтесь!*	***Из школы** дети возвратились.*

Обстоятельства места отвечают ещё на вопросы **куда?** (*в школу*) и **откуда?** (*из школы*).

Задача 60. Прочитай и спиши; подчеркни обстоятельства места.

1. Из Москвы и днём и ночью уходят поезда на север и на юг, на восток и на запад. 2. В Артек приезжают отдыхать пионеры из городов и деревень нашей необъятной родины. 3. Корабль вышел в море. В море начался сильный шторм.

Какие обстоятельства места подчёркнуты?	На какие вопросы отвечают эти обстоятельства места и какие слова они поясняют?

Задача 61. Прочитай и спиши; подчеркни обстоятельства места.

Летом.

На реке, в заводях, раскрылись белые лилии и жёлтые кувшинки. Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Ле-

тают над водою белые и синие стрекозы. Гудят над цветами деловитые пчёлы. Плавают в воде пузатые караси, а в зелёной осоке затих, притаился зубастый щучёнок.

И. Соколов-Микитов.

Какие обстоятельства места подчёркнуты?

На какие вопросы отвечают эти обстоятельства и какие слова они поясняют?

Задача 62. При списывании вместо точек вставляй пропущенные безударные гласные, не проверяемые ударением.

Гор...д, в...кзал, ул...ца, тр...мвай, з...вод, м...газин, т...атр, ...птека, кв...ртира, комн...та.

Проверь по словарику, правильно ли написал безударные гласные в этих словах.

Составь предложения так, чтобы данные слова были в них обстоятельствами места.

Мой словарик.

Работа 3. Прочитай и спиши; подчеркни выделенное слово.

В болотистых местах производится **добыча** торфа. Торф — хорошее и дешёвое местное топливо.

Какое слово подчёркнуто? Научись произносить это слово с правильным ударением.

Запиши это слово в свой словарик; поставь ударение.

Обстоятельства времени.

Ясным ***утром*** *сентября хлеб молотят сёла.*

В октябре, в октябре *частый дождик на дворе.*

Слова *утром* и *в октябре* — **обстоятельства времени:** они обозначают время действия и отвечают на вопрос **когда?**

Задача 63. Прочитай предложения и найди в них обстоятельства времени.

1. В школе мы учимся осенью, зимой и весной. 2. В январе часто бушуют метели. 3. Днём и ночью идут поезда по желез-

ным дорогам нашей родины. 4. Летом школьники совершили много интересных экскурсий.

Подчеркни обстоятельства времени.	На какой вопрос отвечают эти обстоятельства и какие слова они поясняют?

Задача 64. Прочитай и спиши; подчеркни обстоятельства времени и объясни, какие слова они поясняют.

Зимой снег покрывает землю белым ровным слоем. Поля и лесные поляны теперь, как гладкие чистые страницы какой-то громадной книги.

Днём идёт снег. Кончится — страницы чистые.

Утром придёшь — белые страницы покрыты множеством таинственных знаков, чёрточек, точек, запятых. Значит, ночью были тут разные лесные жители, ходили, прыгали, что-то делали. Кто был? Что делал? Научитесь читать страницы этой книги.

По В. Бианки.

Задача 65. К каждому слову из первого отдела припиши однокоренные слова из второго отдела.

1. Склон. Пахнет. Смотр. 2. Смотреть. Склоняться. Запах. Посмотреть. Наклониться. Пахучий. Поклониться. Смотри. Поклон.	1. Свет. Зимний. Поднять. 2. Подняли. Зима. Светает. Зимовка. Рассвет. Поднялись. Зимовщик. Посветлело. Зимовье.

Поставь ударения и подчеркни корни слов.	Составь восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Обстоятельства образа действия.

Задача 66. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

Пастух выйдет на лужок,
заиграет во рожок.
Хорошо пастух играет,
выговаривает.

(Из народной песни.)

Уж налились колосики,
стоят столбы точёные,
головки золочёные,
задумчиво и **ласково** шумят.

Н. А. Некрасов.

Слова *хорошо, задумчиво и ласково* — **обстоятельства образа действия;** они указывают образ (способ) действия и отвечают на вопрос **как? (каким образом?).**

Хорошо *играет.* ***Задумчиво*** *шумят.* ***Ласково*** *шумят.*	Как играет? Как шумят?

Задача 67. Прочитай и спиши.

Дружно, громко в праздник Мая льётся песня удалая.

О чём говорится в этом предложении? Что говорится?

Подчеркни обстоятельства образа действия.

Задача 68. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова и докажи, что они — обстоятельства образа действия.

Помощь колхозу.

Мальчишек Татьяна Родионовна поставила косить **отдельно** от взрослых — на мягкую, сочную траву около реки.

Саня **хорошо** помнил, как **лёгко** косил его отец.

И сейчас мальчик старался во всём подражать отцу. Косу в руках держал **твёрдо**, к земле прижимал **плотно. Весело** и **звонко** пела коса.

Но чьи это впереди ноги?

— Берегись! Пятки подрежу! — **озорновато** закричал Санька.

Алёша **мельком** оглянулся, стряхнул с носа капельки пота и **ещё быстрее** замахал косою.

По А. Мусатову.

Задача 69. Прочитай и спиши; подчеркни обстоятельства образа действия и укажи, какие слова они поясняют.

В жаркий летний день.

Лошадь стояла в реке и лениво обмахивалась мокрым хвостом. Изредка под нависшим кустом всплывала большая

рыба, пускала пузыри и тихо погружалась на дно. Кузнечики трещали в порыжелой траве. Перепела кричали как бы нехотя. Ястреба плавно носились над полями и часто останавливались на месте, быстро махая крылами и распустив хвост веером. Мы сидели неподвижно.

По И. С. Тургеневу.

Вопросы для повторения.

1. Что ты знаешь о главных членах предложения? Расскажи и приведи примеры.
2. Какие второстепенные члены предложения ты знаешь? Перечисли их.
3. Что называется определением? Приведи примеры.
4. Что называется дополнением? Приведи примеры.
5. Какие члены предложения называются обстоятельствами места? времени? образа действия? Приведи примеры.

Задача 70. Прочитай и спиши; подчеркни обстоятельственные слова.

У лукоморья дуб зелёный;
златая цепь на дубе том.
И днём и ночью кот учёный
всё ходит по цепи кругом.
Идёт направо — песнь заводит,
налево — сказку говорит.

А. С. Пушкин.

1. Какие слова подчёркнуты?

2. Что обозначают эти слова: место действия, время действия или образ действия?

3. Напиши под этими словами нужные вопросы.

Задача 71. При списывании подчеркни выделенные слова и над каждым из них напиши нужный по смыслу вопрос. Объясни, какие это члены предложения.

Наступила зима.

Ещё **вчера** была осень: шёл **мелкий** дождь, **сердито** шумел ветер. А **сегодня** уже зима! **Ночью** выпал **белый пушистый**

снег. Снег лежит **везде**: **на земле, на крышах, на деревьях**. Дети уже **в парке**. Они **весело** лепят снежного **деда**.

Задача 72. Прочитай и скажи, из какой басни И. А. Крылова это взято.

Вдруг сырный дух лису остановил.
Лисица видит сыр, лисицу сыр пленил.
Плутовка к дереву на цыпочках подходит,
вертит хвостом, с вороны глаз не сводит.

1. Спиши; подчеркни дополнения.

2. На какие вопросы отвечают эти дополнения и какие слова они поясняют?

3. Разбери первое предложение по членам предложения.

Мой словарик.

Работа 4. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

Столяру нужен верстак, а кузнецу — **наковальня**.

Какое слово выделено? Найди в словарике № 2 это слово и научись произносить его с правильным ударением.

Запиши это слово в свой словарик; поставь ударение.

Задача 73. Расскажите о том, как вы собираете осенью семена деревьев и кустарников. Напишите об этом заметки в свою стенгазету.

Задача 74. Прочитай данные слова; придумай предложения с этими словами.

Алмаз. Железо. Серебро. Металл. Монета.

1. Спиши эти слова; поставь ударения.

2. Подчеркни безударные гласные, не проверяемые ударением.

3. Проверь по словарику № 1, правильно ли ты поставил ударения.

4. Запомни, как пишутся эти слова.

§ 3. Правописание приставок *воз-, из-, раз-, без-*.

Припомни, какая часть слова называется приставкой? Приведи примеры.

Приставки	Примеры	Приставки	Примеры
воз- ***из-*** ***раз-*** ***без-***	***воз****звание* ***из****держать* ***раз****бить* ***без****заботный*	***вос-*** ***ис-*** ***рас-*** ***бес-***	***вос****стание* ***ис****топить* ***рас****пилить* ***бес****шумный*

Приставки ***воз-, из-, раз-, без-*** перед звонкими согласными пишутся с буквой ***з***, а перед глухими согласными — с буквой ***с***.

Звонкие согласные:	***б, в, г, д, ж, з, р, л, м, н.***
Глухие согласные:	***п, ф, к, т, ш, с, х, ц, ч, щ.***

Задача 75. Напиши данные слова с приставкой ***воз-*** или ***вос-***:

питать, действовать, наградить, кликнуть, делать, становить, требовать, ненавидеть, ход, дух.

Приставки подчеркни.

Образец.

Воспитать, воздействовать.

Придумай предложения с этими словами.

Глаголы можно ставить в любом времени и числе.

Задача 76. Напиши данные слова с приставкой ***из-*** или ***ис-***:

топить, жарить, печь, резать, толочь, готовить, править, лечить, носить, крошить, держать, воз, ток.

Приставки подчеркни.
Придумай восемь предложений с этими словами (по выбору).

Глаголы можно ставить в любом времени и числе.

Задача 77. Напиши данные слова с приставкой ***раз-*** или ***рас-***:

рубить, пилить, колоть, жечь, чесать, делить, спросить, сказать, дать, красить, носить, смотреть, водить, хвалить, говор, свет, решение, цвет, бег.

Приставки подчеркни. Придумай восемь предложений с этими словами (по выбору).	Глаголы можно ставить в любом времени и числе.

Задача 78. При списывании вставь, где надо, приставку ***раз-*** или ***рас-***.

1. Звёзды меркнут и гаснут. В огне облака. Белый пар по лугам ра...стилается. По зеркальной воде, по кустам лозняка от зари алый свет ра...ливается.

И. С. Никитин.

2. Почки ...крылись. Листья ...пустились. Ранние весенние цветы ...цвели. Ветер ...гоняет тучи. Погода ...гулялась.

Задача 79. Прочитай и спиши; подчеркни приставки в выделенных словах.

Пробуждение берёзы.

Весной от солнечного тепла **пробуждаются** деревья, кустарники и все другие растения. Пробуждается и берёза.

Корни берёзы начинают жадно сосать влагу из земли. Влага эта **поднимается** по стволу, **расходится** по всем ветвям и **доходит** до почек. Жадно пьют почки притекающий к ним сок и начинают **разбухать** и **расправляться**.

Крошечные листочки в них **поднимаются** и **выпирают** своими острыми головками из почек. Они **пробиваются** навстречу тёплому весеннему солнцу. Одна за другою начинают **вскрываться** почки. Из них **появляются** маленькие пучочки душистых листиков.

В каких словах есть приставки ***раз-*** и ***рас-***?	Объясни написание приставок ***раз-*** и ***рас-*** в этих словах.

Задача 80. Прочитай и спиши; вместо точек ставь, где следует, ***з*** или ***с***.

Песок.

Ра...смотрим песок. Он состоит из песчинок. Из сырого песка можно вылепить «пирожок». Но как только песок вы-

сохнет, «пирожок» ра...сыплется. Песок сыпуч: песчинки ничем не скреплены между собою.

Песок не ра...творяется в воде.

Песок идёт на и...готовление стекла. Песок добавляют к глине при и...готовлении кирпичей и посуды.

Задача 81. Напиши данные слова с приставкой ***без-*** или ***бес-***:

платный, дымный, сильный, вредный, грамотный, толковый, людный, шумный, страшный, заветный, покойный, водный, сонный, звучный, смертный.

Приставки подчеркни. Придумай восемь предложений с этими словами (по выбору).	Глаголы можно ставить в любом времени и числе.

Задача 82. Спиши пары слов и вместо точек вставь букву ***з*** или ***с***.

бе...престанно моросит	и...чезли цветы
туман ра...стилается	позже во...ходит
ра...носит семена	и...редка выглянет
и...сохшие листья	ра...даётся карканье

Составь сочинение на тему «Поздняя осень»; включи в него эти пары слов.

Задача 83. К словам из первого отдела припиши проверочные слова из второго отдела, а потом и однокоренные слова из третьего отдела.

1. Пора. Часовой. Сторона. Зелень. Наливается. Тяжёлый (груз).

2. Налив. Тяжесть. Зелёный (лист). Сторонка, в сторону. Час. Впору.

3. Озеленение. Наливное (яблоко). Сторонушка. Наливать. Часы. Налить. Часовщик. Лить.

Поставь ударения и подчеркни безударные гласные в корнях слов.	Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

§ 4. Правописание приставки *с-*.

*писать — **с**писать*	*бегать — **с**бегать*
*косить — **с**косить*	*гореть — **с**гореть*
*тащить — **с**тащить*	*делать — **с**делать*
*шить — **с**шить*	*жать — **с**жать.*

Приставка ***с-*** перед глухими и звонкими согласными всегда пишется одинаково.

сб, сг, сд, сж

Задача 84. Напиши данные слова с приставкой ***с-***:

нести, везти, делать, беречь, рубить, двинуть, жечь, просить, бросить, сыпать, бежать, прыгнуть, дунуть, резать.

Придумай предложения с несколькими из этих слов. Глаголы ставь в любом времени и числе.

Задача 85. При списывании подчеркни слова с приставкой ***с-***.

1. Мы сговорились завтра идти в музей. 2. Раньше встанешь, больше сделаешь. 3. Девочка сжалилась над котёнком и взяла его домой. 4. Деревья осенью сбрасывают свою листву. 5. Лошадь с трудом сдвинула с места тяжёлый воз. 6. Весенний дождь быстро сгонит весь снег. 7. Урожайный сгибается колос, и пшеница стеною встаёт.

Задача 86. Приставки в данных словах замени приставкой ***с-***. Объясни значение этих слов.

Подгорело. Забежала. Отгребал. Надрезал. Подшила. Прибавила. Прижечь. Поддержать. Указать. Переделать.

Придумай предложения с этими словами.

Мой словарик.

Работа 5. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

Выборы в Советы депутатов трудящихся прошли с большим подъёмом.

Советские **граждане** активно участвовали в этих выборах.

Какие слова подчёркнуты? Найди в словарике № 2 эти слова и научись произносить их с правильным ударением.

Запиши эти слова в свой словарик; поставь ударения.

Задача 87. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные безударные гласные.

— Довольно, В...нюша! гулял ты немало.
П...ра за работу, р...дной!
Но даже и труд обернётся сн...чала
к Ванюше нарядной своей ст...роной.
Он видит, как поле отец удобряет,
как в рыхлую землю бр...сает з...рно,
как поле потом зел...неть начинает,
как колос растёт, нал...вает з..рно.

Н. А. Некрасов.

Задача 88. Расскажите, как вы провели праздник Великой Октябрьской социалистической революции.

План.

1. Как мы готовились к празднику?
2. Праздник наступил.
3. На демонстрации.
4. Где и как мы выступали?
5. Что больше всего запомнилось?

§ 5. Предложение с однородными членами.

Припомни.

1. Какое предложение называется предложением с однородными подлежащими? Приведи примеры.

2. Какое предложение называется предложением с однородными сказуемыми? Приведи примеры.

3. Когда между однородными членами предложения ставят запятые? Приведи примеры.

Задача 89. Прочитай предложения и объясни, какие из них нераспространённые, какие распространённые и какие с однородными членами.

1. Пришла осень. Часто идут дожди. Давно улетели грачи и скворцы. Поля, леса и луга опустели. Скрылись лягушки, жабы, ящерицы.

2. Скоро наступит зима. Ударят морозы. Замёрзнут реки, озёра и болота. На зиму у нас останутся вороны, сороки, воробьи и синички.

Выпиши предложения с однородными подлежащими.

Объясни постановку запятой между однородными подлежащими в этих предложениях.

Задача 90. Ответь на вопросы так, чтобы получились предложения с однородными подлежащими.

1. Какие деревья растут в лесу?
2. Какие животные живут в лесу?
3. Какие рыбы водятся в вашей реке или в вашем озере?

Напиши предложения с однородными подлежащими.

Проверь по словарику, правильно ли ты написал слова с непроверяемыми безударными гласными.

Задача 91. Прочитай и скажи, из какой сказки А. С. Пушкина взяты эти предложения.

1. Тут он в точку уменьшился
комаром оборотился
полетел и запищал
судно на море догнал...

2. Повариха побледнела обмерла и окривела.

3. Слуги сватья и сестра с криком ловят комара.

Объясни, какие однородные члены имеются в этих предложениях?

Спиши; правильно расставь запятые между однородными членами.

Задача 92. Прочитай и спиши; расставь, где надо, запятые между однородными членами предложения.

1. Заяц перескочил дорогу и полегоньку пошёл к гумну. Собачонка от обоза увидала зайца. Она залаяла и бросилась за ним... Собака на десятом прыжке завязла в снегу и остановилась...

Тогда заяц тоже остановился посидел на задних лапах и потихоньку пошёл к гумну.

2. Заяц прошёл на гумно и там нашёл товарищей. Он поиграл с ними на расчищенном току поел овса из начатой кладушки взобрался по крыше на овин и через плетень пошёл назад к своему оврагу.

3. Заяц перескочил через дорогу подошёл к своей старой норе выбрал местечко повыше раскопал снег лёг задом в новую нору уложил на спине уши и заснул с открытыми глазами.

Л. Н. Толстой.

Задача 93. Прочитай; докажи, что здесь даны предложения с однородными дополнениями.

1. Коровам лошадям овцам и свиньям требуется хороший уход. 2. Из коровьего молока колхозницы приготовляют сметану масло творог и сыр. 3. Колхозники хорошо ухаживают за коровами свиньями и овцами. 4. От коров овец и свиней колхоз получает большую пользу.

Спиши; поставь, где надо, запятые между однородными членами предложения.

Задача 94. Прочитай и скажи, почему поэт нашу родину ставит в пример другим народам.

Всем, что родина имеет,
сообща народ владеет,
счёт ведёт полям, лесам,
нивам, пастбищам и водам,
шахтам, копям и заводам.
И в пример другим народам
управляет ими сам!

С. Михалков.

Спиши; подчеркни однородные дополнения.

Выучи наизусть это стихотворение.

Задача 95. Прочитай предложения; определи, какие из них с однородными подлежащими и какие с однородными дополнениями.

1. На колхозных полях работают тракторы сеялки комбайны. 2. За доблестный труд в нашей стране награждают медалями и орденами.

3. К открытию сельскохозяйственной выставки собрались трактористы огородники садоводы доярки. 4. Юные мичуринцы собрали в своём пришкольном саду обильный урожай

яблок слив и вишен. 5. Летом мы лакомились земляникой черникой малиной.

Спиши; поставь, где надо, запятые между однородными членами предложения.

Задача 96. При списывании поставь, где надо, запятые между однородными членами предложения.

1. Колхоз имени Калинина славится высокими урожаями пшеницы богатой животноводческой фермой конюшней чистокровных орловских рысаков птичником пасекой.

В колхозе много гусей уток кур.

2. В колхозе «Новый путь» работает своя электростанция. Шумит и пенится река вертит турбину. Каждый вечер яркий электрический свет озаряет дома дворы улицу.

Электричество качает воду пилит лес и дрова готовит корм скоту молотит сортирует зерно вращает вал молочного сепаратора движет жернова мельниц токарные станки.

Задача 97. Прочитай и укажи однородные члены в данных предложениях.

1. Летом солнце светит и сильно греет. Зимой солнце светит а греет слабо.

2. Осенью листья на берёзе желтеют и осыпаются. Листья на рябине покраснели но ещё не осыпаются.

3. Катя и Лида ушли в театр. В театр ушла Катя а не Зина.

4. Весной мы сажали яблоньки и груши. Осенью мы сажали яблоньки а не груши.

Спиши; поставь, где надо, запятые между однородными членами. Подчеркни однородные члены.

Задача 98. Ответь на вопросы так, чтобы получились предложения с однородными дополнениями.

1. Что собирают колхозники с полей?

2. Что собирают колхозники с огородов?

3. Какие машины и орудия труда делают для колхозов рабочие на заводах?

Напиши три предложения с однородными дополнениями; поставь, где надо, запятые.

Проверь по словарику, правильно ли написал слова с непроверяемыми безударными гласными.

Задача 99. К каждому слову из первого отдела припиши проверочное слово из второго отдела, а потом — однокоренные слова из третьего отдела.

1. Далёкий (край). Говорить. Раздаётся. Несу. Связать.

2. Говор, разговор. Связка. Даль. Раздать, дать. Нёс.

3. Разговорчивый (человек). Несёт. Поговорить. Вязать. Далеко. Поговорка. Вязка. Дальний (путь). Выдать.

Поставь ударения и подчеркни безударные гласные в корнях слов.	Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 100. Прочитай данные предложения и определи, какие они: простые нераспространённые, простые распространённые или с однородными членами.

1. Наступил летний мес...ц июль. Поспела земляника. За ней созреет черника м...лина см...родина.

2. Наступил август. Колхозники убирали рожь пш...ницу ячмень ...вёс.

П...онеры помогали колхозникам в уборке урожая.

Поспела брусника.

3. Наступил первый осенний мес...ц с...нтябрь. Первого с...нтября ученики и ученицы пришли в школу. Началось учение. Они будут изучать русский язык ар...фметику естествознание историю и географию.

1. Спиши; поставь, где надо, запятые между однородными членами.	2. Вместо точек вставь пропущенные безударные гласные, не проверяемые ударением.

3. Проверь по словарику, правильно ли написаны эти слова.

Мой словарик.

Работа 6. Прочитай и спиши; подчеркни выделенное слово.

Для ведения собрания избрали **президиум** из пяти человек.

Какое слово выделено? Найди в словарике № 2 это слово и научись произносить его с правильным ударением.	Запиши это слово в свой словарик, поставь ударение.

§ 6. Обращение.

***Дедушка**, найди мне беленький грибок.*

*Расскажи нам, **бабушка**, сказку подлинней.*

Под крыло самолёта ложатся поля.
*До чего хороша ты, **родная земля!***

Слова, которые указывают того, к кому обращаются с речью, называются **обращением**.

При чтении эти слова выделяются голосом, а при письме — знаками препинания.

1. Если обращение стоит в начале предложения, то после него ставится запятая или знак восклицания.

***Пионер,** помни заветы Ленина!*
***Пионер!** Всегда будь смелым,*
не бросай на ветер слов
и проверить слово делом
будь готов!
— Всегда готов!

2. Если обращение стоит в середине предложения, то оно выделяется запятыми с обеих сторон.

*Мы гордимся, **армия родная,***
беспримерным мужеством твоим!

3. Если обращение стоит в конце предложения, то перед ним ставится запятая, а после него — точка, восклицательный или вопросительный знак: в зависимости от смысла предложения.

*Широко ты, **колхозное поле.***
А ну-ка песню нам пропой,
весёлый ветер!
*О чём задумался, **товарищ?***

Задача 101. Прочитай и спиши. Обращения подчеркни.

1. Молодая пташечка, ты куда летишь? Ты куда из гнёздышка, резвая, спешишь? 2. Шуми, шуми, зелёный лес! 3. Дорожка, дорожка, куда ты ведёшь? 4. Здравствуй, солнце да утро весёлое! 5. Ласкай же нас, солнце, своими лучами!

Задача 102. Прочитай и укажи обращения, а потом спиши и правильно расставь знаки препинания.

1. Нахимовцы в дорогу, в добрый час! 2. Прощай любимый город уходим завтра в море. 3. Боец-пулемётчик стрелкового взвода большое спасибо тебе от народа. 4. Страна моя любимая я шлю тебе привет!

Задача 103. Переделай данные предложения так, чтобы выделенные слова стали обращениями. Правильно расставь знаки препинания.

1. **Ученики** дорожат честью своей школы. 2. **Дети** уступают старикам места в трамвае. 3. **Юннаты** охраняют птичьи гнёзда. 4. **Юные читатели** берегут книги. 5. **Юные мичуринцы** собирают семена дуба и других деревьев для лесных питомников нашей родины.

Задача 104. Найди в книге для чтения шесть предложений с обращениями и спиши эти предложения. Обращения подчеркни.

Задача 105. Прочитайте.

28 февраля 1949 г. Горки-Ленинские.

Дорогие ребята! Получил ваше письмо. Вы просите прислать вам ветвистую пшеницу. Я вам высылаю и желаю в работе с нею хороших, больших успехов.

Хочу вам сказать, что ветвистая пшеница любит хорошо удобренную и взрыхлённую почву. Садят её рядок от рядка 50 сантиметров. Как только пшеница взойдёт, прорыхлите её. Затем на протяжении всего её роста рыхлите и удобряйте. Это уже по вашему усмотрению.

Всего хорошего, дорогие ребята!

Д. Лысенко.

Денис Никанорович Лысенко — отец академика Т. Д. Лысенко.

Прочитайте ещё раз письмо Д. Н. Лысенко и найдите в нём следующие части: 1) обращение, 2) текст, то-есть содержание письма, 3) подпись, 4) дату, то-есть время написания письма, и 5) адрес.

Проследите, какие мысли и в каком порядке высказаны в этом письме.

Задача 106. К каждому слову из первого отдела припиши проверочное слово из второго отдела и однокоренные слова из третьего отдела.

1. Скользит. Течёт. Теряется. Развевается. Развивается.

2. Течь. Вить. Веять. Потеря. Скользко.

3. Потерять. Течение. Развить. Скользкий (лёд). Развеять. Затерять.

Поставь ударения и подчеркни безударные гласные в корнях слов.

Составь восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Мой словарик.

Работа 7. Прочитай загадку и скажи отгадку. Объясни, почему отгадка подходит к этой загадке.



Загадка.

Есть такой домик,
верный наш друг:
без рук он покажет,
где север, где юг.

Напиши загадку, а под ней — отгадку.

Какое слово является отгадкой? Найди в словарике № 2 это слово и научись произносить его с правильным ударением.

Запиши это слово в свой словарик; поставь ударение.

§ 7. Прямая речь.

Мама.

На базаре в толпе заблудилась маленькая девочка. Бегает, кричит, ищет свою мать.

Народ спрашивает у неё: «Какая же твоя мать?» А девочка сквозь слёзы говорит: «Моя мама та, что лучше всех».

Л. Н. Толстой.

Прямой речью называются чьи-либо подлинные слова, которые передаются без всякого изменения.

При чтении прямая речь выделяется голосом, а при письме — особыми знаками.

После слов автора перед прямой речью ставится **двоеточие (:).**

В конце прямой речи ставится, смотря по смыслу, **точка, вопросительный** или **восклицательный знак.**

Прямая речь выделяется **кавычками.**

В начале прямой речи пишется **большая** буква.

Задача 107. Прочитай; объясни знаки препинания при прямой речи.

В трамвае.

На остановке в вагон трамвая вошёл старик. Все места для сидения были заняты.

Пионер Вася Шубин встал и сказал: «Дедушка, садитесь». Старичок сел и говорит: «Спасибо, внучек, спасибо».

Трамвай тронулся.

Кондуктор громко объявил: «Следующая остановка — Садовая улица!»

Задача 108. Прочитай и придумай заглавие.

На вечерней линейке 1-й роты 254-го Гвардейского стрелкового полка раздаётся команда старшины: «Смирно!»

Застынут в торжественном молчании воины. И в наступившей тишине старшина окликнет: «Герой Советского Союза гвардии рядовой Александр Матросов!»

Тогда правофланговый громко ответит: «Герой Советского Союза гвардии рядовой Александр Матросов пал смертью храбрых в бою за свободу и независимость нашей родины».

Александр Матросов совершил бессмертный подвиг. Он своей грудью закрыл амбразуру немецкого дзота, заставил замолчать вражеский пулемёт. Он сделал это для того, чтобы победить. И советские воины вырвались вперёд — и победили.

Напиши заглавие, а под ним — этот рассказ.

А́мбразура — отверстие в стене для стрельбы из пулемёта.

Задача 109. Прочитай и спиши; правильно расставь знаки препинания при прямой речи.

Светофор.

Мы с мамой ехали на автомобиле по улицам Москвы.

Наш автомобиль остановился. Остановились и другие автомобили.

Я закричал Почему?

Мама тоже сказала Почему все стали? Что случилось?

А шофёр говорит Вон видите, светофор?

Мама говорит Где, где?

А шофёр пальцем показывает.

Наверху, на проволоке, над улицей, мы с мамой увидели фонарик: он горел красным светом.

Задача 110. Закончи работу, начатую в предыдущей задаче.

Мама говорит И долго мы стоять будем?

А шофёр говорит Нет. Сейчас вот проедут, кому через нашу улицу надо переезжать, и поедем.

И все смотрели на красный фонарик. И вдруг он загорелся жёлтым светом. А потом зелёным.

И шофёр сказал Теперь можно: зелёный огонь.

Мы поехали.

Задача 111. Составь и напиши связный рассказ под заглавием «Лыжная вылазка». Включи в этот рассказ предложения с прямой речью.

Задача 112. К каждому слову из первого отдела припиши проверочное слово из второго отдела, а потом — однокоренные слова из третьего отдела.

1. Холод. Площадь. Гони. Бегун. Виновник. Поднялись.

2. Гонит. Холодный (ветер). Площадка. Поднять. Невинный. Бегать.

3. Бежать. Обгонять. Похолодало. Вина. Поднятие (флага). Бег. Извинение. Холодильник. Догонять.

Поставь ударения и подчеркни безударные гласные в корнях слов.

Составь восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Мой словарик.

Работа 8. Прочитай и спиши; подчеркни выделенное слово.

Наша земля — шар.
Нашу землю окружает воздух.
Атмосфера – это воздушная оболочка, окружающая землю.

Какое слово выделено? Найди в словарике № 2 это слово и научись произносить его с правильным ударением.	Запиши это слово в свой словарик; поставь ударение.

§ 8. Простое и сложное предложения.

Задача 113. Прочитай предложения.

1. Катя бросает мяч. 2. Маленькая Зоя ловит мяч.	1. Катя бросает мяч, а маленькая Зоя ловит мяч.

Сравни эти предложения.

1) Сколько предложений в левом столбике? 2) О ком и что говорится в первом простом предложении? 3) О ком и что говорится во втором простом предложении?	1) Сколько предложений в правом столбике? 2) О ком и что говорится в этом предложении? 3) Из каких простых предложений составлено это предложение?

Задача 114. Прочитай предложения в правом и левом столбиках.

1. Катя бросила мяч Зое. 2. Зоя не поймала мяча.	1. Катя бросила мяч Зое, но Зоя не поймала мяча.

Сравни эти предложения.

1) Сколько предложений в левом столбике? 2) О ком и что говорится в каждом из этих предложений?	1) Сколько предложений в правом столбике? 2) О ком и что говорится в этом предложении? 3) Из каких простых предложений составлено это предложение?

Задача 115. Прочитай предложения в правом и левом столбиках.

1. Сверкает молния.
2. Гремит гром.
3. Льёт дождь.

1. Сверкает молния, гремит гром, льёт дождь.

Сравни эти предложения.

1) Сколько предложений в левом столбике?

2) О чём и что говорится в каждом из этих предложений?

3) Сколько предложений в правом столбике? О чём и что говорится в этом предложении?

4) Из каких простых предложений составлено это предложение?

Предложения бывают **простые** и **сложные**.

Предложение, составленное из двух или нескольких простых предложений, называется **сложным предложением.**

Простые предложения могут соединяться в одно сложное предложение при помощи союзов ***а, но.***

Примеры.

1. *Катя бросает мяч,* ***а*** *маленькая Зоя ловит мяч.*
2. *Катя бросила мяч,* ***но*** *Зоя не поймала мяча.*

В сложных предложениях перед союзами ***а, но*** ставится **запятая**.

Простые предложения могут соединяться в одно сложное предложение и без союзов, например:

Сверкает молния, гремит гром, льёт дождь.

Простые предложения, входящие в состав такого сложного предложения, отделяются друг от друга запятой.

Задача 116. Данные простые предложения соедини в сложные при помощи союза ***а.***

1. Хорошо у нас в колхозе. Будет ещё лучше.
2. Ещё не румянилась заря. На востоке уже посветлело.
3. По дороге ехала подвода. Сбоку бежал жеребёнок.
4. Ваня удил рыбу. Даша собирала цветы.
5. До вечера оставалось не более получаса. Вечерняя заря едва-едва занималась.

Напиши сложные предложения; перед союзом ***а*** ставь запятую.

Задача 117. Данные простые предложения соедини в сложные предложения при помощи союза ***но.***

1. Погода утром была хорошая. Днём неожиданно разразилась гроза. 2. Небо было пасмурно. Дождя уже не было. 3. Охотники видели лису. Убить её им не удалось. 4. Я хотел заснуть. Мне мешали комары. 5. Солнце снова ярко светило. На небе ещё были тучи.

Напиши сложные предложения; перед союзом ***но*** ставь запятую.

Задача 118. Прочитай данные слова и составь предложения с ними.

Восток. Север. Гавань. Маяк. Ураган. Метель.

1. Спиши эти слова; поставь ударения.	2. Подчеркни безударные гласные, не проверяемые ударением.

3. Проверь по словарику № 1, правильно ли поставил ударения.
4. Запомни, как пишутся эти слова.

Задача 119. Данные простые предложения соедини в сложные предложения при помощи союзов ***а, но*** (где какой больше подходит).

1. Вправо от дороги стояла берёзовая роща. Налево от дороги зеленели поля. 2. Я хотел идти к товарищу. Было уже поздно. 3. Ещё в полях белеет снег. Воды уж весной шумят. 4. На дворе пахнет весной. Грачи ещё не прилетели. 5. Первыми прилетят грачи. Потом появятся и скворцы. 6. Сначала клёв был хороший. Потом рыба перестала клевать.

Правильно напиши сложные предложения.

Задача 120. Сравни:

1) репу и морковь — по форме; 2) снег и сажу — по цвету; 3) сахар и редьку — по вкусу; 4) перо и пенал — по материалу; 5) зимний день и летний день — по продолжительности.

Напиши сложные предложения по данному образцу.

Образец.

1. Репа круглая, а морковь продолговатая.

Задача 121. Прочитай и спиши.

В лес на охоту.

А то велишь заложить беговые дрожки и поедешь в лес на рябчиков.

Весело пробираться по узкой дорожке между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, перепела кричат кругом, лошадь бежит ленивой рысью.

И. С. Тургенев.

Сколько здесь предложений? Какое из них сложное предложение?

Из каких простых предложений составлено это сложное предложение?

Задача 122. Данные простые предложения соедини в сложные предложения без помощи союзов и правильно напиши их.

1. Старик ловил неводом рыбу. Старуха пряла свою пряжу. 2. Раз он в море закинул невод. Пришёл невод с одною тиной. 3. Воротился старик ко старухе. У старухи новое корыто. 4. Стал он кликать золотую рыбку. Приплыла к нему рыбка. 5. Скрипят клесты. Звенят синицы. Свистит иволга. 6. Лошади тронулись. Колокольчик загремел. Кибитка полетела.

Образец.

1. Старик ловил неводом рыбу, старуха пряла свою пряжу.

Задача 123. Прочитай и скажи, сколько простых предложений в этом сложном предложении.

Уж небо осенью дышало уж реже солнышко блистало короче становился день лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась.

А. С. Пушкин.

Спиши это сложное предложение и расставь, где следует, запятые.

Задача 124. Прочитай и скажи, из скольких простых предложений состоит каждое сложное предложение.

1. Волны звучали солнце сияло. 2. Облака рассеялись ярко засверкали звёзды на небе. 3. Барка тихо покачивалась

на воде дождь мягко сыпался на палубу плескались волны о борта. 4. Там откликается иволга здесь прокричит коростель. 5. Заря разгорается вот уж золотые полосы протянулись по небу в оврагах клубятся пары. 6. Светлеет воздух яснеет небо белеют тучки зеленеют поля.

Спиши; расставь, где следует, запятые.



Задача 125. Составьте рассказ по картине «Зимняя дорога».

Задача 126. К каждому слову из первого отдела припиши проверочное слово из второго отдела и однокоренные слова из третьего отдела.

1. Молодой. Калить. Колоть. Земля. Хитрец. Прядение.

2. Хитрый. Пряжа. Землю. Молод, молоденький. Колка (дров). Закалка (инструмента).

3. Приземление. Молодец. Прядильная (машина). Хитрость. Молодёжь. Наколоть. Заземление. Накалить. Молодость. Земляника.

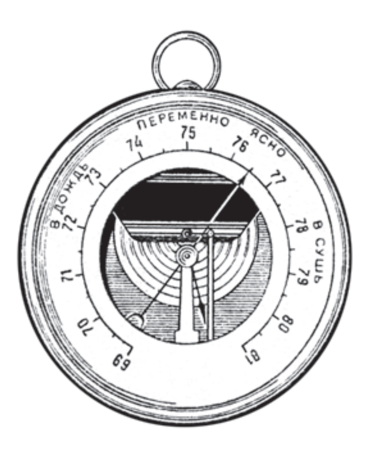
Поставь ударения и подчеркни безударные гласные в корнях слов.

Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Мой словарик.

Работа 9. Прочитай и спиши; подчеркни выделенное слово.

Барометр — прибор для измерения атмосферного давления и для предсказания погоды на ближайшее время.



Какое слово выделено? Найди в словарике № 2 это слово и научись произносить его с правильным ударением.

Спиши это слово в свой словарик; поставь ударение.

§ 9. Части речи.

Задача 127. Прочитай и спиши.

Сквозь волнистые туманы
пробирается луна;
на печальные поляны
льёт печально свет она.

По дороге зимней, скучной
тройка борзая бежит;
колокольчик однозвучный
утомительно гремит.

А. С. Пушкин.

1. Найди в этом стихотворении слова, обозначающие предметы.

2. Укажи слова, обозначающие действия предметов.

3. Какие слова обозначают признаки предметов?

Слова нашей речи по своему значению объединяются в разные группы.

Одну группу составляют слова, обозначающие **предметы**: *туман, луна, тройка, колокольчик.*

Другую группу составляют слова, обозначающие **действие предметов:** *пробирается* (луна), *бежит* (тройка), *гремит* (колокольчик).

Третью группу составляют слова, обозначающие **признаки предметов:** *волнистые* (туманы), *борзая* (тройка), *однозвучный* (колокольчик).

Есть ещё и другие группы слов, например: слова, обозначающие **количество предметов** (*пять, десять, сто*).

Различные по своему значению группы слов в грамматике называются **частями речи.**

Имя существительное, имя прилагательное, местоимение и глагол — **части речи.**

Задача 128. К каждому слову из первого отдела припиши проверочные слова из второго отдела, а потом — однокоренные слова из третьего отдела.

1. Конец. Гонец. Золотое (кольцо). Белок.
2. Гонит. Кончик. Белка. Золото, позолота.
3. Белый (снег). Закончить. Белеет. Гонцы. Золотистая (рожь). Бельё.

Поставь ударения и подчеркни безударные гласные в корнях слов.

Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

§ 10. Имя существительное.

(Повторение.)

1. Припомни, какие слова называются именами существительными.

Какие имена существительные отвечают на вопрос кто?

А какие существительные отвечают на вопрос что?

Задача 129. Прочитай и скажи, что поэт говорит о гвардейцах и почему он так говорит.

Гвардейское **знамя** в десятках атак
геройски прославил **сапёр** и **моряк**,
и **конник**, и **лётчик**, и **снайпер-радист**,
отважный **наводчик** и храбрый **танкист.**
Кто держит **оружье** в умелых руках,
тому **честь** и **место** в гвардейских полках.
Гвардейцы не дрогнут в суровые **дни,**
к победе и к славе готовы они!

В. Лебедев-Кумач.

Спиши; подчеркни выделенные имена существительные и над каждым из них поставь нужный вопрос: кто? или что?

2. Расскажи, как можно определить род имени существительного.

Задача 130. Прочитай и спиши; подчеркни имена существительные и над каждым из них обозначь буквами род: *м. р.* (мужской род), *ж. р.* (женский род), *ср. р.* (средний род).

Наступление вечера.

Солнце село, но в лесу ещё светло. Воздух чист и прозрачен. Молодая трава блестит. Румяное небо синеет. Лесной запах усиливается. Птицы засыпают. Вот затихли зяблики, через мгновенье — малиновки, за ними — овсянки. Деревья сливаются в большую чёрную массу. На синем небе робко выступают первые звёздочки.

По И. С. Тургеневу.

3. Расскажи, как можно определить число имени существительного.

Задача 131. Читай предложения; имена существительные, данные в скобках, ставь во множественном числе.

Осенью.

1. (*Осина*) ... уже давно потеряли свой осенний наряд, а (*берёза*) ... всё ещё радуют наш взор своей золотистой листвой.
2. (*Ласточка*) ... , (*соловей*) ... , (*жаворонок*) ... и другие перелётные (*птица*) ... улетели в тёплые края.
3. Часто идут (*дождь*) ... .
4. По небу плывут серые (*облако*) ... .
5. (*Колхозник и колхозница*) ... убрали обильный урожай хлебов и овощей.

Спиши; существительные, данные в скобках, ставь во множественном числе. Скобки опусти.

4. Какими членами бывают в предложении имена существительные? Приведи примеры.

Задача 132. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные гласные, не проверяемые ударением.

К...питан. М...трос. К...мандир. Арт...ллерист. М...лиционер. Бр...гадир. Тракт...рист. Ш...фёр. М...ляр. Т...варищ.

1. Проверь по словарику, правильно ли написал безударные гласные в данных словах.

2. Составь с каждым данным словом два предложения: в одном предложении слово должно быть подлежащим, а в другом — дополнением.

3. Напиши шесть предложений (по своему выбору).

5. Что называется склонением имён существительных?
6. Назови все падежи.
На какие вопросы отвечают имена существительные в каждом падеже?

Задача 133. Прочитай и спиши; вместо точек поставь имя существительное *песенка* в нужном падеже.

1. Нам весело живётся,
мы ... поём,
а в ... поётся
о том, как мы живём.

2. Если ... всюду поётся,
если ... всюду слышна,
значит, с ... легче живётся,
значит, ... эта нужна.

Подчеркни все изменения слова *песенка* и над каждым из них буквами обозначь падеж.

В каких падежах слово *песенка* здесь не дано? Придумай предложения, чтобы в них слово *песенка* стояло в этих падежах.

Задача 134. Прочитай и спиши; вместо точек вставь слова из правого столбика с нужными окончаниями.

Безударные окончания проверяй ударными.

1. В нашей ... много интересных книг. — Ученики читают книги из нашей	*библиотека*
2. Юные следопыты шли по лесной ... . Потом они свернули с ... и пошли по лесной тропинке.	*дорога*
3. ... дали новую квартиру. — У ... в квартире чисто и уютно.	*Надежда Васильевна*

Задача 135. Прочитай и спиши; слова, данные в скобках, поставь в нужном падеже. Скобки опусти. Окончания в этих словах подчеркни.

1. Демонстранты шли по ... (*улица*). Они подошли к ... (*площадь*). На ... (*площадь*) происходил парад.
2. Дети играли на ... (*площадка*).
3. Ребёнок сладко спит в ... (*кроватка*).
4. Врач подошёл к ... (*кровать*). В ... (*кровать*) лежала больная.
5. Дети подбежали к ... (*ель*). Они увидели на ... (*ель*) белку.
6. На ... (*ёлка*) красивые шишки.

Задача 136. Прочитай и спиши.

Утро.

Румяной зарёю
покрылся восток.
В селе за рекою
потух огонёк.
Росой окропились
цветы на полях,
стада пробудились
на мягких лугах.
Туманы седые
плывут к облакам.

А. С. Пушкин.

Подчеркни имена существительные.

Определи род, число и падеж имён существительных.

Задача 137. Прочитай и спиши; поставь в нужном падеже существительные, данные в скобках; окончания подчеркни. Скобки опусти.

Одуванчик.

Одуванчики растут повсюду: по ... (*луга*) и по ... (*поля*), около ... (*огороды*) и у ... (*жильё*).

На ... (*огороды*) и на ... (*поля*) с ... (*одуванчик*) ведётся постоянная борьба, как с сорной ... (*трава*): его там уничтожают.

Но одуванчик в то же время и лекарственное растение. Лекарство делают из его корней. Корни ... (*одуванчик*) выкапывают из ... (*земля*) в ... (*сентябрь*) или в ... (*октябрь*) месяце, очищают их и сушат на открытом ... (*воздух*) или в тёплой ... (*печка*).

§ 11. Склонение и правописание существительных на *-ий, -ия, -ие*.

И.	*Григори**й***	*здани**е***
Р.	*Григори**я***	*здани**я***
Д.	*Григори**ю***	*здани**ю***
В.	*Григори**я***	*здани**е***
Т.	*Григори**ем***	*здани**ем***
П.	*о Григори**и***	*о здани**и***

Имена существительные мужского рода на ***-ий*** (*Григорий, пролетарий* и другие) и среднего рода на ***-ие*** (*здание, собрание* и другие) в предложном падеже единственного числа имеют окончание ***-и***: *о Григори**и**, о здани**и***.

Задача 138. Доскажи и допиши предложения; вместо точек вставь в нужном падеже слова, данные в скобках.

1. Летом я был в пионерском ... (*лагерь*), а мой старший брат – в ... (*санаторий*). 2. Я часто вспоминаю об ... (*Андрей*) и о ... (*Василий*). 3. Город Горький расположен при ... (*слияние*) Волги и Оки. 4. В санаториях заботятся о ... (*лечение*) и о правильном ... (*питание*) больных. 5. Нельзя читать при плохом ... (*освещение*). 6. В каждом ... (*город*), в каждой ... (*деревня*), в каждом ... (*селение*) кипит трудовая жизнь.

И.	*Лиди**я***	*станци**я***
Р.	*Лиди**и***	*станци**и***
Д.	*Лиди**и***	*станци**и***
В.	*Лиди**ю***	*станци**ю***
Т.	*Лиди**ей***	*станци**ей***
П.	*о Лиди**и***	*о станци**и***

Имена существительные женского рода на ***-ия*** (*Лидия, станция, армия* и другие) в родительном, дательном и в предложном падежах единственного числа имеют окончание ***-и***:

Р. Нет кого? — *Лиди**и***.
Д. Подошёл к кому? — (*к*) *Лиди**и***.
П. Говорил о ком? — (*о*) *Лиди**и***.

Задача 139. Прочитай.

1. Москве свои песни, любовь и заботы
приносит советский народ:
там — партии воля, там — сердце народа,
там — Сталин любимый живёт.

2. Великой отчизны свободные дети,
сегодня мы гордую песню поём
о партии, самой могучей на свете,
о самом отважном отряде своём.

3. Славой овеяна,
волею спаяна,
крепни и здравствуй во веки веков,
партия Ленина,
партия Сталина —
мудрая партия большевиков!

4. С нашей партией любимой
мы нигде не разделимы.
За народ стоит она,
с нею родина сильна!

Спиши; определи падежи слова *партия*. В каких падежах это слово здесь не дано?	Придумай предложения, в которых слово *партия* стояло бы в этих падежах.

Задача 140. Прочитай данные слова и составь предложения с ними.

Государство. Республика. Советы. Депутат. Коммунист.

1. Спиши эти слова; поставь ударения.	2. Подчеркни безударные гласные, не проверяемые ударением.

3. Проверь, правильно ли поставил ударения.
4. Запомни, как пишутся эти слова.

Задача 141. Прочитай и спиши.

Советская Армия.

Мы любим нашу славную Советскую Армию. Воинская служба в Советской Армии является почётной обязанностью граждан СССР. В годы Великой Отечественной войны к Со-

ветской Армии было устремлено внимание народов всего мира. Мы гордимся нашей героической Советской Армией. Мы должны знать и любить героев Советской Армии. Да здравствует Советская Армия!

Определи падежи слова *армия* во всех предложениях и подчеркни окончания.

Задача 142. Просклоняй данные имена существительные.

1. Андрей, Евгений, Наталья, Лидия, Клавдия.
2. Прогулка, экскурсия.
3. Рассказ, сказка, стихотворение.

Напиши данные имена существительные в предложном падеже и подчеркни окончания.	Придумай предложения с этими словами в предложном падеже.

Задача 143. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные окончания имён существительных единственного числа.

1. Библиотека находится в новом здани... . 2. В библиотек... на плакат... напечатано: «В знани... — сила». 3. В Москв... есть замечательный планетарий. 4. В планетари... можно видеть звёзды, луну и солнце. 5. Мы прочитали в школ... интересную книжку о гром... и о молни... , о снег... и о град... , о северном сияни... . 6. Книги, газеты и журналы печатаются в типографи... . 7. На классном собрани... говорили о дисциплин... в класс... и о поведени... отдельных учащихся.

Задача 144. Прочитай.

Карта нашей родины.

О бедност... огромной отсталой страны, о скованных силах народа, о неиспользованных возможностях говорила карта старой, царской Росси... .

О расцвет... хозяйства и культуры, об обновлени... страны, о рост... её могущества, о новой, социалистической жизн... рассказывает нам карта Советского Союза.

Н. Михайлов.

Спиши; вместо точек поставь нужные окончания.
Объясни написание этих окончаний.

Задача 145. Данные имена существительные поставь в предложном падеже единственного числа с предлогами, которые указаны в скобках.

1. Вокзал (*на*). Пристань (*на*). Станция (*на*).

2. Тополь (*на*). Яблоня (*на*). Сирень (*на*). Акация (*на*).

3. Фёдор (*о*). Евгений (*о*). Татьяна (*о*). Валерий (*о*). Мария (*о*).

4. Сарай (*в*). Клеть (*в*). Здание (*в*).

Напиши данные имена существительные в предложном падеже единственного числа с указанными предлогами. Окончания подчеркни.

Составь предложения с этими именами существительными (устно). Напиши восемь предложений (по своему выбору).

Задача 146. Составь связный рассказ под заглавием «Как я провёл зимние каникулы».

Задача 147. К каждому слову из первого отдела припиши проверочное слово из второго отдела и однокоренные слова из третьего отдела.

1. Прибавлять. Сложение. Умножение. Деление.

2. Сложит. Разделит. Прибавит. Умножит.

3. Делить. Сложить. Прибавить. Убавить. Умножать. Прибавка.

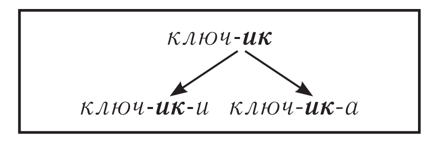
§ 12. Правописание существительных с суффиксами ***-ек*** и ***-ик***, ***-очк-*** и ***-ечк-***.

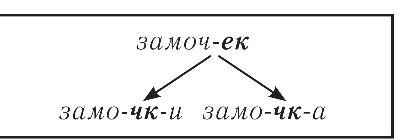
Припомни.

1. Какая часть слова называется суффиксом? Приведи примеры.

2. Какое новое, добавочное значение придают словам суффиксы ***-ек*** и ***-ик***? Приведи примеры.

Суффиксы -*ек*, -*ик*.





При письме различай суффиксы ***-ик*** и ***-ек***.

В суффиксе ***-ик*** при изменении слова сохраняется гласный звук: *ключ**ик** — ключ**ики**, ключ**ика*** и т. д.

В суффиксе ***-ек*** при изменении слова гласный звук выпадает: *замоч**ек** — замо**чки**, замо**чка*** и т. д.

Задача 148. Прочитай и спиши; подчеркни слова с суффиксами ***-ек*** и ***-ик***. Объясни, почему эти суффиксы пишутся в данных словах.

1. Колокольчик однозвучный утомительно гремит. 2. Вот бегает дворовый мальчик, в салазки Жучку посадив, себя в коня преобразив. 3. Шалун уж заморозил пальчик. 4. Потешь же, миленький дружочек! Вот лещик, потроха, вот стерляди кусочек. 5. Что-то пишет внучек? Надо деду знать. 6. Среди кустов зелёных у речки серебристой гуляет оленёнок — телёночек пятнистый. 7. Грибочек — грибок, масляный бок, серебряная ножка, прыгай в лукошко.

Задача 149. Образуй новые слова по данному образцу; объясни, какое значение придают суффиксы этим словам.

1. *Ключ — ключик*. Топор — **. . . .** Карандаш — **. . . .** Мост — **. . . .** Дождь — **. . . .** Лещ — **. . . .**

2. *Замок — замочек*. Ножик — **. . . .** Огонёк — **. . . .** Цветок — **. . . .** Утёнок — **. . . .** Котёнок — **. . . .** Дождик — **. . . .**

1. Спиши. Подчеркни суффиксы ***-ик*** и ***-ек***.

2. Объясни, как ты проверяешь правильное написание суффиксов ***-ик*** и ***-ек***.

3. Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 150. Прочитай и спиши. При списывании вставляй, где надо, букву ***е*** или ***и***. Объясни написание этих букв.

1. Бежала коза через мосточ...к, ухватила травы листоч...к. 2. За рекой лужоч...к, а за лужочком берёзовый лесоч...к. 3. Зелёный телёноч...к привязан верёвочкой; лежит на боку и толстеет. (*Арбуз*.) 4. Мальч...к взял ножич...к и очинил ка-

рандаш...к. 5. Спи, мой сыноч...к, милый голубоч...к. 6. Дети встали в кружоч...к и стали играть в мяч...к.

Задача 151. Прочитай и спиши; вместо точек вставляй, где надо, букву ***и*** или ***е***.

Колыбельная.

Спи, мой крошка, мой птенч...к пригожий,
баю́шки-баю́-баю́.
Пусть никакая печаль не тревожит
детскую душу твою.
Ты не увидишь ни горя, ни муки, доли не
встретишь лихой.
Спи, мой воробыш...к, спи, мой сыноч...к,
спи, мой звоноч...к родной.

М. Исаковский.

Суффиксы *-очк-*, *-ечк-*.

Задача 152. Прочитай и укажи суффиксы в выделенных словах; объясни, какое значение придают они этим словам.

1. Во саду-**садочке** выросли **цветочки**.
2. **Верочка** взяла **леечку** и полила цветы.
3. У **Ниночки** и у **Танечки** новые **игрушечки**: **тарелочки** и **ложечки, чашечки** и **блюдечки.**

Спиши; подчеркни суффиксы в выделенных словах.

При письме различай суффиксы ***-очк-*** и ***-ечк-.***

После **твёрдых** согласных пишется суффикс ***-очк-:*** *цвет**очк**и.*

После гласных, а также после **мягких** согласных и шипящих пишется суффикс ***-ечк-:*** *ле**ечк**а, Тан**ечк**а, ло**ж**ечки, чаш**ечк**и, спич**ечк**и.*

Задача 153. От данных слов образуй новые слова с помощью суффиксов ***-очк-***, ***-ечк-***.

1. Дубы, ветка, цветы, клумба, лампа.
2. Майка, скамейка, линейка, тройка.
3. Папа, мама, Вера, Зина.

4. Рубашка, гребёнка, Маня, Коля.
5. Книжка, крышка, печка.

Напиши слова по данному образцу; подчеркни суффиксы; объясни правописание этих суффиксов.	Придумай несколько предложений с этими словами (по своему выбору).

Образец.

Дубы — дубочки.

Задача 154. При списывании вместо точек вставь пропущенный суффикс ***-очк-*** или ***-ечк-***.

1. Петелька за петельку — будет вяз...ка, сядь со мною на крыл...о — будет сказ...а. 2. Стрелок и видел ут...у, да деток пожалел. 3. Кош...ка спит на окош...е. 4. Вер...е сшили меховую шап...у, а Ван...е новую рубаш...у. 5. Нин...а и Сон...а сели на сан...и и поехали с горы. 6. Коп...а рубль бережёт.

Вопросы для повторения.

1. Почему имя существительное называется изменяемой частью речи?
2. Как изменяются имена существительные? Приведи примеры.
3. Как можно определить род имени существительного в единственном числе? А как во множественном числе?
4. Какими членами предложения бывают имена существительные? Приведи примеры.
5. Сколько падежей имеют имена существительные? Как называются эти падежи? На какие вопросы отвечают они?
6. Что называется склонением имени существительного?

Мой словарик.

Работа 10. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

Вчера мы были в театре. Мы вошли в **партер** и заняли свои места в пятом ряду. **Спектакль** нам очень понравился.

Какие слова подчёркнуты? Найди в словарике № 2 эти слова и научись произносить эти слова с правильным ударением.	Запиши эти слова в свой словарик; поставь ударения.

§ 13. Имя прилагательное.

(Повторение.)

1. Какие слова называются **именами прилагательными**? На какие вопросы отвечают имена прилагательные? Приведи примеры.

Задача 155. Прочитай загадки и подбери к ним отгадки; объясни, по каким признакам эти отгадки подходят к загадкам.

Загадки.

1. Белый, а не снег; сладкий, а не мёд.
2. Круглая, а не луна; жёлтая, а не груша; сладкая, а не сахар.
3. Носик стальной, а хвостик льняной.
4. Маленькая собачка весь дом стережёт.
5. Белое поле, чёрное семя; кто его сеет, тот разумеет.

Отгадки.

Репа. Сахар. Письмо. Замок. Иголка с ниткой.

1. Напиши загадки, а под ними отгадки.
2. Подчеркни имена прилагательные. На какие вопросы они отвечают?
3. Объясни, что обозначает каждое имя прилагательное: цвет предмета, форму предмета, вкус предмета, размер предмета или материал, из которого сделан предмет.

Задача 156. Прочитай и спиши; подчеркни имена прилагательные.

Весной прилетают к нам крылатые гости. Прежде всех появляются белоносые грачи. С прилётом грачей у нас начинается долгожданная весна.

Только не спутал бы кто грача с вороной. У вороны серая грудь и спина, а грач — весь чёрный. Один только клюв у него светлый да белая полоска на носу.

Объясни, почему имена прилагательные *белоносые* и *долгожданная* — сложные слова.

Каждый предмет может иметь несколько признаков, а поэтому к каждому имени существительному можно приписать несколько имён прилагательных.

Примеры.

1. *Сахар* ***белый*** *и* ***сладкий***.
2. *Репа* ***круглая, жёлтая*** *и* ***сладкая***.

Задача 157. К данным существительным подбери подходящие по смыслу имена прилагательные.

1. Лес **...** . Роща **...** . Берёза **...** . Ландыш **...** . Белка **...** . Заяц **...** . Лиса **...** . Соловей **...** .
2. Сад **...** . Яблоня **...** . Яблоко **...** . Мичуринцы **...** .

Задача 158. Прочитай и спиши; подчеркни имена прилагательные.

Лес шумел... В этом лесу всегда стоял шум — ровный, протяжный, спокойный и смутный, как тихая песня без слов, как неясное воспоминание о прошедшем.

В нём всегда стоял шум, потому что это был старый, дремучий бор.

В. Г. Короленко.

С помощью имён прилагательных мы выражаем свои мысли более точно и ясно. Имена прилагательные делают нашу речь более яркой и красочной.

Задача 159. Прочитай и сравни предложения в левом и в правом столбиках.

Крик внезапно раздался над нами и тотчас же повторился уже немного впереди.	Сильный, переливчатый, звонкий крик внезапно раздался над нами и тотчас же повторился уже немного впереди.
Это журавли летели на север.	Это запоздалые журавли летели на север.
Птицы летели треугольником, резко и редко махая крыльями.	Крупные, красивые птицы летели треугольником, резко и редко махая выпуклыми крыльями.

Они стремились неудержимо вперёд и до того быстро, что воздух свистал кругом.

Чудно было видеть такую жизнь, такую волю.	Чудно было видеть такую горячую, сильную жизнь, такую неуклонную волю.

Какие слова в предложениях правого столбика делают речь более точной, ясной и более красочной? Спиши эти предложения и подчеркни имена прилагательные.

2. Покажи на примерах, что имена прилагательные изменяют свои окончания по числам в зависимости от имён существительных, которые они поясняют.

Задача 160. Прочитай имена прилагательные и соедини их с именами существительными, которые даны в скобках.

1. Новый (*завод, заводы*). 2. Молодая (*трактористка, трактористки*). 3. Колхозное (*поле, поля*). 4. Соседний (*колхоз, колхозы*). 5. Дальнее (*озеро, озёра*). 6. Широкая (*река, реки*). 7. Высокая (*гора, горы*).

1. Напиши парами данные слова.	2. Подчеркни окончания прилагательных.

Образец.

Новый завод — новые заводы.

3. Придумай пять предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 161. Прочитай и спиши.

Стихи А. С. Пушкина.

Пушкин удивил меня простотой и музыкой стиха. Мысленно повторял я чудесные строки и видел эти, очень знакомые мне, едва заметные тропы, видел таинственные следы, которыми примята трава. Полнозвучные строки стихов запоминались удивительно легко.

Какое это счастье быть грамотным! Великолепные сказки Пушкина были всего ближе и понятнее мне.

По М. Горькому.

Найди здесь имена прилагательные во множественном числе и те существительные, которые они поясняют, и подчеркни окончания прилагательных.

Задача 162. Прочитай и спиши; имена прилагательные, данные в скобках, поставь во множественном числе; скобки опусти.

Летом в лесу.

По небу едва-едва неслись *(высокое)* ... и *(редкое)* ... облака. Их *(узорчатый)* ... края изменялись с каждым мгновением. *(Старая серая)* ... осины лепетали высоко над нами. *(Длинная висячая)* ... ветви берёз едва шевелились. *(Высокая красноватая)* ... сосны развесили свои *(иглистая)* ... вершины. *(Мощный коренастый)* ... дубы раскинули шатром свои *(вырезной)* ... листья.

3. Покажи на примерах, что имена прилагательные в единственном числе изменяют свои окончания по родам в зависимости от имён существительных, которые они поясняют.

Задача 163. Прочитай имена прилагательные и соедини их с именами существительными, которые даны в скобках.

1. Новый *(завод, фабрика, здание)*. 2. Ближний *(роща, лес, поле)*. 3. Высокий *(дерево, сосна, дуб)*.

Придумай шесть предложений с этими парами слов (по своему выбору).

Родовые окончания имён прилагательных.

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
-ый, -ой ***-ий***	***-ая*** ***-яя***	***-ое*** ***-ее***
*Как**ой**?*	*Как**ая**?*	*Как**ое**?*
Множественное число (для всех родов)		
-ые, -ие		
*Как**ие**?*		

Задача 164. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные имена существительные.

Осенний день.

Хорош осенний, ясный, немножко холодный, утром морозный **день. Берёза,** словно сказочное **дерево,** вся золотая. Низкое **солнце** уже не греет, но блестит ярче летнего. Небольшая осиновая **роща** вся сверкает насквозь, словно ей весело и легко. Изморозь ещё блестит на дне долины, а свежий **ветер** тихонько шевелит и гонит упавшие покоробленные листья.

По И. С. Тургеневу.

1. Какие имена существительные подчёркнуты?

2. Найди прилагательные, которые поясняют подчёркнутые существительные.

3. Подчеркни родовые окончания имён прилагательных.

Припомни.

1) Когда в именах прилагательных мужского рода пишутся окончания ***-ый, -ий***?

Приведи примеры.

2) Когда в именах прилагательных мужского рода пишется окончание ***-ой***?

Приведи примеры.

Задача 165. При списывании вместо точек вставь пропущенные окончания имён прилагательных.

1. Серебрист... иней разукрасил все деревья. Зимн... день короток. Зл... мороз щиплет уши, щёки и нос.

2. Колхозники досрочно закончили ранн... весенн... сев. Дружно шёл в рост озим... посев, хорошо пошёл в рост и яров... посев.

3. Стар... могуч... дуб стоит посредине поляны, а недалеко от него растёт молод... дубок.

§ 14. Склонение и правописание имён прилагательных.

Имена прилагательные склоняются, то-есть изменяют свои окончания по падежам в зависимости от тех существительных, к которым они относятся.

Склонение имён прилагательных разделяется на **твёрдое** и **мягкое**.

К **твёрдому склонению** относятся прилагательные, которые перед окончанием имеют твёрдый согласный звук, например: *моло**д**ой, моло**д**ая, моло**д**ое, моло**д**ые; но**в**ый, но**в**ая, но**в**ое, но**в**ые.*

К **мягкому склонению** относятся прилагательные, которые перед окончанием имеют мягкий согласный звук, например: *си**н**ий, си**н**яя, си**н**ее, си**н**ие.*

Образцы твёрдого склонения имён прилагательных.

Единственное число.

Падежи	Мужской род	Женский род	Средний род
И.	*молод**ой** дуб*	*молод**ая** сосна*	*молод**ое** дерево*
Р.	*молод**ого** дуба*	*молод**ой** сосны*	*молод**ого** дерева*
Д.	*молод**ому** дубу*	*молод**ой** сосне*	*молод**ому** дереву*
В.	*молод**ой** дуб*	*молод**ую** сосну*	*молод**ое** дерево*
Т.	*молод**ым** дубом*	*молод**ой(-ою)** сосной*	*молод**ым** деревом*
П.	*о молод**ом** дубе*	*о молод**ой** сосне*	*о молод**ом** дереве*

Множественное число.

И.	*молод**ые** дубы, сосны, деревья*
Р.	*молод**ых** дубов, сосен, деревьев*
Д.	*молод**ым** дубам, соснам, деревьям*
В.	*молод**ые** дубы, сосны, деревья*
Т.	*молод**ыми** дубами, соснами, деревьями*
П.	*о молод**ых** дубах, соснах, деревьях*

1. Имена прилагательные среднего рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют такие же окончания, как прилагательные мужского рода.

2. Имена прилагательные женского рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют окончания ***-ой.*** В творительном падеже может быть и окончание ***-ою***: *молодою сосною.*

3. Во множественном числе прилагательные имеют одинаковые окончания для всех трёх родов.

Задача 166. Просклоняй прилагательные вместе с данными именами существительными (в предложениях).

1. Родной (*город, деревня, село*).
2. Колхозный (*урожай, земля, поле*).
3. Знатный (*тракторист, трактористка*).

Образцы мягкого склонения имён прилагательных.

Единственное число.

Падежи	Мужской род	Женский род	Средний род
И.	*син**ий** шарф*	*син**яя** лента*	*син**ее** платье*
Р.	*син**его** шарфа*	*син**ей** ленты*	*син**его** платья*
Д.	*син**ему** шарфу*	*син**ей** ленте*	*син**ему** платью*
В.	*син**ий** шарф*	*син**юю** ленту*	*син**ее** платье*
Т.	*син**им** шарфом*	*син**ей** **(-ею)** лентой*	*син**им** платьем*
П.	*о син**ем** шарфе*	*о син**ей** ленте*	*о син**ем** платье*

Множественное число.

И.	*син**ие** шарфы, ленты, платья*
Р.	*син**их** шарфов, лент, платьев*
Д.	*син**им** шарфам, лентам, платьям*
В.	*син**ие** шарфы, ленты, платья*
Т.	*син**ими** шарфами, лентами, платьями*
П.	*о син**их** шарфах, лентах, платьях*

1) Сравни окончания имён прилагательных среднего рода с окончаниями мужского рода. Что можно сказать об этих окончаниях?

2) Сравни окончания всех падежей имени прилагательного женского рода. Что можно сказать об этих окончаниях? Что надо сказать ещё об окончании прилагательных женского рода в творительном падеже?

3) Что можно сказать об окончаниях имён прилагательных во множественном числе?

Задача 167. Просклоняй прилагательные вместе с данными именами существительными (в предложениях).

1. Соседний (*колхоз, школа, село*).
2. Летний (*день, ночь, утро*).

Задача 168. Вместо точек вставь слово *новый* в нужном падеже. При списывании скобки и вопросы опусти.

Новый год.

Вот наступил ... (какой?) год. Долго мы не могли дождаться ... (какого?) года. К ... (какому?) году мы хорошо подготовились. Перед ... (каким?) годом мы выпустили интересный номер нашей стенгазеты. Мы весело встречали ... (какой?) год.

Подчеркни все падежи имени прилагательного *новый* и обозначь буквами названия падежей.

В каком падеже здесь не дано прилагательное *новый*? Придумай такое предложение, чтобы в нём слово *новый* было в этом падеже.

Задача 169. Вместо точек вставь слово *стенная* в нужном падеже. При списывании скобки и вопросы опусти.

Стенная газета.

В начале года у нас не было ... (какой?) газеты. Затем мы выпустили в школе ... (какую?) газету. Долго нам пришлось работать над ... (какой?) газетой. Зато теперь любо подойти к ... (какой?) газете. В ... (какой?) газете мы рассказываем про нашу школьную жизнь.

Задача 170. При списывании подчеркни имена прилагательные в родительном падеже с окончанием ***-ого*** и ***-его.***

Весной.

Увидало солнце ясное
с неба синего, высокого,
что идёт весна прекрасная
с юга пышного, далёкого.

Луч, упавший с неба чистого,
растопил снежинки белые,
и из снега из сквозистого
побежали струйки смелые.

Имена прилагательные в родительном падеже единственного числа имеют на письме окончание ***-ого*** или ***-его***.

-ого, -его	*как**ого**?*

Окончания ***-ого*** и ***-его*** произносятся не так, как пишутся: произносить надо звук ***в***, а писать надо букву ***г.***

Задача 171. Прочитай и спиши; слова, данные в скобках, поставь в родительном падеже единственного числа.

1. Теперь всякий знает превосходство ... *(коллективный колхозный труд)*. 2. Мастерами ... *(обильный урожай)* являются лучшие колхозники нашей страны. 3. Во время ... *(осенний и весенний сев)* и во время уборки ... *(колхозный урожай)* они показывают образцы ... *(героический труд)*. 4. Недаром наша родина лучшим колхозникам и колхозницам присваивает звание ... *(Герой Социалистического Труда)*.

Подчеркни окончания родительного падежа имён прилагательных.

---

*Шлю привет родн**ому** краю!*

*Дети рады весенн**ему** солнышку.*

Имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже единственного числа имеют окончания ***-ому, -ему.***

-ому, -ему	*как**ому**?*

Задача 172. Доскажи и допиши предложения; слова в скобках ставь в дательном падеже единственного числа. Окончания прилагательных подчеркни.

1. Пришёл конец **...** *(зимний холод)*. 2. По **...** *(ясное весеннее небо)* несутся белые лёгкие облака. 3. Колхоз дружно готовится к **...** *(ранний яровой сев)*. 4. Много весной работы **...** *(колхозный трактор)*, **...** *(стальной плуг)* и даже железной лопате. 5. Слава **...** *(честный и доблестный труд)* наших колхозников и колхозниц!

Задача 173. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные имена прилагательные, определи их падежи.

1. В **новом** доме поселились рабочие, мастера и инженеры тракторного завода.
3. На **синем** небе робко выступали первые звёздочки.

2. За **новым** домом юные мичуринцы развели плодовый сад.
4. Дети любовались **синим** небом.

Имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в творительном падеже имеют окончания ***-ым, -им,*** а в предложном падеже ***-ом, -ем.***

Т.	***-ым, -им***	*как**им**?*
П.	***-ом, -ем***	*как**ом**?*

Безударные окончания ***-ым, -им*** и ***-ом, -ем*** можно проверить подстановкой вопросов:

*как**и́м**? — син**им**, нов**ым**;*
*в как**о́м**? — в син**ем**, в нов**ом**;*
*на как**о́м**? — на син**ем**, на нов**ом**.*

Задача 174. Прочитай и укажи слова, отвечающие на вопрос: каким должен быть герой?

Герой.

Чтобы стать героем,
нужно быть отважным,
честным — в деле каждом,
скромным — в слове каждом,

как Валерий Чкалов —
честным, скромным, смелым,
преданным народу
мыслями и делом.

С. Михалков.

Спиши; подчеркни окончания имён прилагательных в творительном падеже единственного числа.

Задача 175. Прочитай и спиши; прилагательные, данные в скобках, поставь в творительном падеже единственного числа (на вопрос каким?). Скобки опусти.

1. Кузнец куёт ... *(тяжёлый)* молотом. 2. Столяр строгает ... *(лёгкий)* рубанком. 3. Мясник режет мясо ... *(острый)* ножом. 4. Таня причесала волосы ... *(частый)* гребешком. 5. Солнце ... *(горячий)* светом согревает землю. 6. Лепестки яблони разносятся ... *(весенний)* ветром. 7. На дворе пахло ... *(свежее)* сеном.

Задача 176. При списывании имена прилагательные, данные в скобках, поставь в предложном падеже единственного числа (на вопрос каком?). Скобки опусти.

1. В поле ... *(колхозное)*,
в поле ... *(раздольное)*
дни пролетают
весело, вольно.

Янка Купала.

2. В ... *(синее)* небе
звёзды блещут,
в ... *(синее)* море
волны хлещут.

А. С. Пушкин.

Задача 177. Допиши предложения; вместо точек вставляй имена прилагательные из правого столбика в нужном падеже. Скобки и вопросы опусти.

1. В ... (како́м?) саду цветут яблони? За ... (каки́м?) садом протекает речка.	*плодовый*
2. Рядом с ... (каки́м?) дубом растут молодые дубки. Жолуди растут на ... (како́м?) дубе.	*могучий, старый*
3. Солнце выглянуло на ... (како́м?) небе и облило степь ... (каки́м?) светом.	*голубое* *живительный*

Задача 178. При списывании вместо точек вставляй имена прилагательные из правого столбика в нужном падеже.

Безударные окончания этих прилагательных проверяй подстановкой вопросов как*и́*м? или как*о́*м?

1. Над ... лугом звенят жаворонки. На ... лугу трещат кузнечики.	*зелёный*
2. В ... воздухе носятся белые пушинки. Хорошо дышать ... воздухом.	*свежий весенний*
3. Отец работает мастером на ... заводе. Годовой план ... заводом выполнен досрочно.	*литейный*
4. Мы прочитали книгу об ... командире Чапаеве. Много славных подвигов было совершено ... командиром Чапаевым.	*отважный*

Мой словарик.

Работа 11. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

Силос приготовляется из водянистых кормов: ботвы, стеблей, листьев и т. п.

Для заквашивания и хранения этого корма в колхозах и совхозах строятся **силосные** башни.

Какие слова выделены? Найди в словарике № 2 эти слова и научись произносить их с правильным ударением.	Запиши эти слова в свой словарик; поставь ударения.

Кроет уж лист золотой
*влажн**ую** землю в лесу.*
Смело топчу я ногой
*вешн**юю** леса красу.*

А. Майков.

Имена прилагательные женского рода единственного числа в винительном падеже имеют окончания ***-ую, -юю.***



Безударные окончания прилагательных в винительном падеже единственного числа можно проверить подстановкой вопроса *ка**кую?***

Задача 179. Прочитай и спиши; имена прилагательные, данные в скобках, поставь в винительном падеже единственного числа. Скобки опусти.

Нападение волка.

Дело было в ... *(летняя)* пору. Пастух пригнал колхозное стадо на ... *(зелёная)* лужайку. Коровы стали есть ... *(сочная)* траву, а пастух сел под ... *(кудрявая белоствольная)* берёзу.

Одна корова отбилась от стада и ушла в ... *(соседняя берёзовая)* рощу. Прошло немного времени, и корова с диким рёвом выскочила из рощи. За нею гнался волк. Пастух не растерялся. Он быстро вскочил, схватил ... *(длинная, суковатая)* палку и бросился к корове. Волк испугался пастуха и трусливо скрылся в кустах.

Задача 180. Прочитай и спиши; подчеркни имена прилагательные.

1. Румяной зарёю покрылся восток. 2. Река извивалась синей лентой. 3. В ближней роще запел соловей. 4. На старой сосне белка устроила себе гнездо. 5. У хитрой лисы много выходов из норы. 6. После весенней грозы воздух пахнет цветами и свежей листвой. 7. Поезд подошёл к последней станции перед Ленинградом. 8. По зеркальной воде алый свет от зари разливается.

1. Определи род и падежи подчёркнутых имён прилагательных.

2. Обозначь буквами падежи имён прилагательных.

3. Какие окончания имеют подчёркнутые имена прилагательные?

Имена прилагательные женского рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют окончание ***-ой*** или ***-ей.***

-ой, -ей	*как**ой**?*

Задача 181. Прочитай и спиши; слова, данные в скобках, поставь в нужном падеже.

1. Встаёт заря во ... *(мгла холодная)*, на нивах шум работ умолк. С своей ... *(волчиха голодная)* выходит на дорогу волк. 2. На ... *(утренняя заря)* пастух не гонит уж коров из хлева. 3. По ... *(дорога зимняя, скучная)* тройка борзая бежит.

А. С. Пушкин.

Задача 182. Прочитай и спиши.

С песнею разносится
о Москве молва:
большевистской славою,
силой непокорною,
комсомольской юностью
славится Москва.

А. Жаров.

Найди здесь имена прилагательные и те существительные, которые они поясняют. Определи род и падежи этих прилагательных. Окончания прилагательных подчеркни.

Имена прилагательные женского рода единственного числа в творительном падеже иногда имеют окончание ***-ою*** или ***-ею.***

Задача 183. При списывании подчеркни окончания творительного падежа прилагательных женского рода в единственном числе.

1. Улыбкой ясною природа сквозь сон встречает утро года. 2. Отцвели уж одуванчики над высокою травой. 3. Ветер с синею волною речь сердитую ведёт. 4. У лесной опушки домик небольшой посещал я часто прошлою весной. 5. Деревья покрылись свежею зелёною листвою.

Надо различать на письме безударные окончания винительного **(*-ую, -юю*)** и творительного **(*-ою, -ею*)** падежей имён прилагательных женского рода единственного числа.

В.	***-ую, -юю***	*как**ую**?*
Т.	***-ою, -ею***	*как**ою**?*

Задача 184. Прочитай и спиши; имена прилагательные, данные в скобках, поставь в нужном падеже. Безударные оконча-

ния ***-ую, -юю*** и ***-ою, -ею*** проверяй подстановкой вопросов какую? и какою?

1. Скучно нам слушать *(зимняя)* ... вьюгу. 2. *(Зимняя)* ... вьюгою замело все дороги. 3. *(Сильная)* ... бурю лучше переждать в закрытом помещении. 4. *(Сильная)* ... бурею разметало сено на лугу. 5. Однажды в ... *(студёная зимняя)* пору я из лесу вышел. 6. Хорошо ... *(студёная зимняя)* порою кататься на лыжах с высокой горы. 7. За ... *(соседняя берёзовая)* рощей мы видели волка. 8. Придёт весна, и мы пойдём в ... *(соседняя берёзовая)* рощу слушать пение соловья.

Задача 185. Допиши окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в винительном и в творительном падежах.

1. Дятел усердно долбит стар... толст... кору деревьев. Под стар... толст... корой он находит себе пищу: там зимуют личинки насекомых. 2. Много выходов из норы сделано хитр... лисицей. Трудно поймать хитр... лисицу в норе. 3. Поезд пришёл на последн... станцию. 4. Поезд остановился перед последн... станцией: семафор был закрыт.

Имена прилагательные множественного числа всех трёх родов в дательном падеже имеют окончания ***-ым, -им,*** а в творительном падеже – ***ыми, -ими.***

Д. Т.	*как**им**?* *как**ими**?*	*красн**ым**, син**им*** *красн**ыми**, син**ими***

Задача 186. Прочитай и спиши.

Слава колхозным полям плодородным,
слава могучим заводским станкам,
слава великим успехам народным,
слава рабочим рукам!

1. Укажи имена прилагательные.

2. Определи род, число и падеж этих прилагательных.

3. Подчеркни окончания имён прилагательных.

Задача 187. Прочитай и спиши.

1. Под голубыми небесами
великолепными коврами,
блестя на солнце, снег лежит.

2. Гонимы вешними лучами,
с окрестных гор уже снега
сбежали мутными ручьями
на потоплённые луга.

А. С. Пушкин.

1. Найди здесь имена прилагательные в творительном падеже множественного числа.

2. Определи род этих имён прилагательных.

3. Подчеркни окончания имён прилагательных в творительном падеже множественного числа.

Задача 188. Вместо точек напиши данные в скобках имена прилагательные в нужном падеже: дательном или творительном. Скобки опусти.

1. Наступила зима со своими ... *(трескучие)* морозами, ... *(шумные)* вьюгами, с ... *(глубокие)* сугробами. После ненастной осени мы рады ... *(трескучие)* морозам, ... *(шумные)* вьюгам и ... *(глубокие)* сугробам. 2. Все рады ... *(весенние)* цветам. Дети шли из леса с ... *(весенние)* цветами. 3. Пчёлки летят к ... *(душистые)* цветам. Над ... *(душистые)* цветами вьются пчёлки золотые. 4. Летом мы часто приходили к ... *(старые развесистые)* липам. Хорошо в летнюю жару играть под ... *(старые развесистые)* липами. 5. Из города проложены шоссейные дороги к ... *(ближние)* и ... *(дальние)* деревням. Над ... *(ближние)* и ... *(дальние)* деревнями и городами кружат наши смелые лётчики на самолётах и дирижаблях.

Задача 189. Прочитай данные слова и определи их корень.

Ходить, переходить, поход, переход, походка, входить, выходить, вход, выход, ходули, ходики (часы), ход.

Выпиши сначала те слова, в которых ударение падает на гласный звук корня, а потом — остальные слова.

Подчеркни корень во всех словах и расставь ударения. Придумай шесть предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 190. Составьте рассказ по данному началу.

Старая и новая деревня.

По широкой сельской улице шагали пионеры вместе с семидесятилетним колхозником Константином Васильевичем Пубыкиным.

– С чего же мы начнём нашу экскурсию? — спросил Константин Васильевич.

— Мы хотим начать с прошлого, — ответила пионервожатая Валя Нартышева, — с того времени, когда не было тут у вас электростанции, кирпичного завода и самого колхоза.

§ 15. Правописание имён прилагательных с суффиксом *-еньк-*.

Задача 191. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

1. ***Голубой*** *рассвет глядится* *в тишину Москвы-реки.*	2. ***Голубенький, чистый*** *подснежник – цветок.*

3. *В свежем воздухе сверкает*
первый ***чистенький*** *снежок.*

Сравни имена прилагательные:

Голубой — голубенький.	*Чистый — чистенький.*

1) При помощи какого суффикса образованы новые слова от слов *голубой* и *чистый*?

2) Какое новое значение придает суффикс ***-еньк-*** этим словам?

Задача 192. От данных имён прилагательных образуй и напиши новые имена прилагательные с помощью суффикса ***-еньк-.***

1. **Старый** дедушка. 2. **Молодое** деревцо. 3. **Красный** мак. 4. **Синий** василёк. 5. **Белая** ромашка. 6. **Жёлтый** одуванчик.

Придумай предложения с этими словами.

Задача 193. Прочитай и спиши; подчеркни прилагательные с суффиксом ***-еньк-.***

Та (девочка) в лужу забилась, а эта с обновкой: сплела себе славный венок, всё беленький, жёлтенький, бледнолиловый да изредка красный цветок.

Н. А. Некрасов.

§ 16. Повторение имён прилагательных.

1. Почему имя прилагательное называется изменяемой частью речи?
2. Как изменяются имена прилагательные?
3. В зависимости от каких слов изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам? Приведи примеры.
4. Какие имена прилагательные относятся к твёрдому склонению?
5. Какие имена прилагательные относятся к мягкому склонению?

Задача 194. Прочитай и спиши. Подчеркни имена прилагательные.

Зеленый шум.

Идёт-гудёт зелёный шум,
зелёный шум — весенний шум!

Как молоком облитые,
стоят сады вишнёвые,
тихохонько шумят.
Пригреты тёплым солнышком,
шумят повеселелые
сосновые леса.

А рядом новой зеленью
лепечут песню новую
и липа бледнолистая,
и белая берёзонька
с зелёною косой!
Шумит тростинка малая,
шумит высокий клён…

Идёт-гудёт зелёный шум,
зелёный шум, весенний шум!

Н. А. Некрасов.

1. Какие имена прилагательные подчёркнуты?
2. Признаки каких предметов они обозначают?
3. Определи род, число и падеж этих имён прилагательных.

Задача 195. Прочитай и спиши; вместо точек вставь нужные окончания имён прилагательных.

Первый раз в городе.

Проснулся Илюша ранн… утром и увидел перед собой широк… мутн… реку. За ней, на высок… горе, он увидел много домов с красн… и зелён… крышами и высок… густ… деревьями между домами. Дома подымались на горе пёстр… красив…

толпой. На самом гребне горы они вытянулись в ровн… линию. Взошло солнце. Кос… его лучи отражались в окнах домов. Весь город горел ярк… красками, сиял золотом. Неужели я буду жить в этом огромн… красив… городе? Илюша долго смотрел на чудесн… картину в молчалив… восхищении.

По М. Горькому.

Задача 196. Прочитай и спиши; имена прилагательные, данные в скобках, поставь в нужном падеже. Окончания подчеркни.

Весна на Дону.

С юга двое суток дул тёплый ветер. Сошёл последний снег на полях. Отгремели ...... *(пенистый вешний)* ручьи, отыграли ... *(степной)* лога и речки. На заре третьего дня ветер утих, и пали над степью ... *(густой)* туманы, засеребрились влагой кусты ... *(прошлогодний)* ковыля, потонули в ...... *(непроглядная белесая)* дымке курганы, буераки, станицы, шпили колоколен, устремлённые ввысь вершины ... *(пирамидальный)* тополей. Стала над ...... *(широкая донская)* степью ... *(голубая)* весна.

М. А. Шолохов.

Лог — широкий овраг.
Буерак — ложбина.

Задача 197. Прочитай и спиши; вместо точек вставляй нужные окончания имён прилагательных.

Прогулка в тайге.

Удивительн… эта была прогулка! Они шли гуськом к роднику по узеньк… тропинке. Над ними сияло холодн… голуб... небо. Как сказочн… замки и башни, поднимались к небу остроконеч… утёсы Синих гор. В морозн… тишине резко стрекотали любопытн… сороки. Меж густ… кедров… ветвей бойко прыгали сер… юрк… белки.

Под деревьями на мягк… бел… снегу отпечатались причудлив… следы незнаком… зверей и птиц.

Вот в тайге что-то застонало, загудело, треснуло. Должно быть, ломая сучья, обвалилась с вершины дерева гора обледенел… снега.

А. Гайдар.

Задача 198. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные окончания имён прилагательных.

Лес поздней осенью.

И как этот же лес хорош поздн... осенью! В мягк... воздухе разлит осенн... запах. Тонк... туман стоит вдали над жёлт... полями.

Сквозь обнажённые бур... сучья деревьев мирно белеет неподвижн... небо. Кое-где на липах висят последн... золот... листья. Сыр... земля упруга под ногами. Высок... сух... былинки не шевелятся. Длинн... нити блестят на траве. Спокойно дышит грудь. Идёшь вдоль опушки, глядишь за собакой.

По И. С. Тургеневу.

Мой словарик.

Работа 12. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

Городские и сельские Советы отпускают большие **средства** на **ремонт** школ.

Какие слова подчёркнуты? Найди в словарике № 2 эти слова и научись произносить их с правильным ударением.	Запиши эти слова в свой словарик; поставь ударения.

§ 17. Имя числительное.

1. ***Семьдесят*** *одёжек и все без застёжек. (Кочан капусты.)*

2. ***Два*** *стоят,* ***два*** *лежат,* ***пятый*** *ходит,* ***шестой*** *водит,* ***седьмой*** *песенки поёт. (Дверь.)*

Слова, которые обозначают количество или порядок предметов при счёте, называются **именами числительными.**

Имена числительные бывают **количественные** и **порядковые**.

Количественные имена числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос **сколько?** (*один, два, десять, двадцать, семьдесят*).

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопросы **который? которая? которое?** (*первый, первая, первое; седьмой, седьмая, седьмое*).

Числительные количественные от 5 до 10 пишутся с буквой ***ь*** в конце:

пять *семь* *девять*
шесть *восемь* *десять*.

Числительные количественные от 11 до 20, а также и 30 имеют ***ь*** в конце:

одиннадцать *четырнадцать* *семнадцать*
двенадцать *пятнадцать* *восемнадцать*
тринадцать *шестнадцать* *девятнадцать*
двадцать *тридцать*.

Числительное *одиннадцать* пишется с удвоенной буквой ***н***: *оди**н-н**а-дцать* (*один-на-десять*).

Задача 199. Прочитай и спиши; числа пиши словами.

1. В году 12 месяцев. 2. В месяце 4 недели. 3. В неделе 7 дней.
4. В январе 31 день. 5. В феврале бывает 28 или 29 дней.
6. День и ночь составляют сутки. В сутках 24 часа.

Числительные количественные 50, 60, 70 и 80 пишутся с буквой ***ь*** в середине:

пятьдесят *семьдесят*
шестьдесят *восемьдесят*.

Запомни.

С буквой ***ь*** **в конце** пишутся числительные **до** *сорока*.

С буквой ***ь*** **в середине** пишутся числительные **больше** *сорока*.

Задача 200. Прочитай и спиши; замени цифры словами.

Наш сад.

(Рассказ ученика.)

Наша школа новостройка. Ещё 2 года назад её окружал пустырь. Пионеры задумали вырастить на этом пустыре сад. Всем ребятам понравилась эта мысль.

Весной мы своими руками заложили на пустыре свой школьный сад.

Сейчас в нашем саду растут 25 яблонь, 37 вишен, 54 куста смородины, 11 кустов крыжовника и 80 кустов малины.

Этим летом мы уже сняли большой урожай клубники.

От имён числительных количественных можно образовать числительные порядковые.

Примеры.

Шесть — шестой
шестая
шестое.

Одиннадцать — одиннадцатый
одиннадцатая
одиннадцатое.

Двадцать пять — двадцать пятый
двадцать пятая
двадцать пятое.

Задача 201. Прочитай и скажи, кем стали товарищи поэта после того, как они закончили своё образование.

Мои товарищи.

Умчались школьные года,
и не догонишь их.
Но я встречаю иногда
товарищей своих.

Один — моряк, другой — танкист,
а третий — инженер,
четвёртый — доктор-окулист,
а пятый — землемер,

шестой — полярный капитан,
седьмой — искусствовед,
восьмой — товарищ Левитан,
девятый — я, поэт.

С. Михалков.

Окулист — врач по глазным болезням.

Искусствовед — учёный, который изучает какое-нибудь искусство, например, музыку или живопись.

Левитан — диктор; во время Великой Отечественной войны он передавал по радио особо важные сообщения о победах наших войск.

Подчеркни имена числительные порядковые.

Задача 202. Спиши числительные количественные и образуй от них числительные порядковые по данному образцу.

Пять – пятый, пятая, пятое. Шесть. Девять. Десять.

Задача 203. Прочитай и спиши.

Три – третий, третья, третье.
Четыре – четвёртый, четвёртая, четвёртое.
Семь – седьмой, седьмая, седьмое.
Восемь – восьмой, восьмая, восьмое.

Запомни, как образуются и пишутся эти числительные порядковые.

Задача 204. Прочитай и спиши.

Один – первый, первая, первое.
Два – второй, вторая, второе.

Задача 205. От данных числительных количественных образуй числительные порядковые и напиши их.

Двенадцать. Пятнадцать. Двадцать. Двадцать шесть.

Задача 206. Прочитай и спиши; замени цифры словами.

Памятные дни.

7 и 8 ноября – годовщина Великой Октябрьской социалистической революции.
5 декабря – день Сталинской Конституции.
22 января – день памяти В.И. Ленина.
1 мая – Международный праздник трудящихся.

Задача 207. Прочитай.

РАСПИСКА.

Из Красносельского садового питомника мною получено тридцать восемь (38) саженцев яблонь и шестьдесят (60) черенков смородины для Шольской начальной школы.

Григорий Зотов.

20 апреля 1949 г.

Расписка пишется при получении, например, денег или каких-нибудь ценных предметов.

Количество предметов или сумма денег указываются в расписке прописью (буквами) и цифрами.
Внизу ставят дату и подпись.

Мой словарик.

Работа 13. Прочитай и спиши; подчеркни выделенное слово.

Расписка — **документ,** в котором указывается когда, от кого и кем получено.

Какое слово выделено?
Научись говорить это слово с правильным ударением.

Запиши это слово в свой словарик; поставь ударение.

§ 18. Склонение числительных.

Имена числительные **склоняются,** то-есть изменяют свои окончания **по падежам.**

Склонение числительных количественных.

Числительные *один, одна, одно* склоняются так:

Падежи	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Женский род	Средний род	(Для всех родов)
И.	*один*	*одна*	*одно*	*одни*
Р.	*одного*	*одной*	*одного*	*одних*
Д.	*одному*	*одной*	*одному*	*одним*
В.	как И. или Р.	*одну*	*одно*	как И. или Р.
Т.	*одним*	*одной*	*одним*	*одними*
П.	*об одном*	*об одной*	*об одном*	*об одних*

Числительные *два* и *две* склоняются так:

И.	*два*	*две*
Р.	*двух*	*двух*
Д.	*двум*	*двум*
В.	как И. или Р.	как И. или Р.
Т.	*двумя*	*двумя*
П	*о двух*	*о двух*

Имена числительные *три* и *четыре* склоняются так:

И.	*три*	*четыре*
Р.	*трёх*	*четырёх*
Д.	*трём*	*четырём*
В.	как И. или Р.	как И. или Р.
Т.	*тремя*	*четырьмя*
П	*о трёх*	*о четырёх*

Задача 208. При списывании вместо цифр напиши имена числительные в нужном падеже.

1. По 4 предметам Митя получил на испытаниях отметку 5. 2. Ася играет на 3 музыкальных инструментах. 3. В нашей школе вчера с 2 до 3 часов происходило общее собрание. 4. Я обедаю между 3 и 4 часами. 5. Борис поймал 3 окуней и 4 карасей.

Имена числительные *пять, шесть, семь* и так далее до *двадцати,* а также *двадцать* и *тридцать* склоняются, как имя существительное *лошадь*.

И.	*лошадь*	*пять*	*двадцать*
Р.	*лошади*	*пяти*	*двадцати*
Д.	*лошади*	*пяти*	*двадцати*
В.	*лошадь*	*пять*	*двадцать*
Т.	*лошадью*	*пятью*	*двадцатью*
П.	*о лошади*	*о пяти*	*о двадцати*

Задача 209. При списывании напиши вместо цифр имена числительные в нужном падеже.

1. Васе нет ещё 12 лет. 2. Серёжа ушёл в лес с 6 товарищами. 3. К 11 прибавить 12 будет 23. 4. От 30 отнять 19 будет 11. 5. Гриша пришёл домой с рыбной ловли с 13 ершами и 9 окунями.

Мой словарик.

Работа 14. Прочитай и спиши; подчеркни выделенное слово.

Ар равен 100 кв. метрам. **Гектар** равен 100 арам.

Какое слово выделено?
Найди в словарике № 2 это слово и научись произносить его с правильным ударением.

Запиши это слово в свой словарик; поставь ударение.

Числительные порядковые с окончанием ***-ый*** (*первый, четвёртый, пятый* и т.д.) склоняются, как прилагательное *красный*.

Числительные порядковые с окончанием ***-ой*** (*второй, шестой* и т.д.) склоняются, как прилагательное *молодой*.

Падежи	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Женский род	Средний род	(Для всех родов)
И.	*перв**ый***	*перв**ая***	*перв**ое***	*перв**ые***
Р.	*перв**ого***	*перв**ой***	*перв**ого***	*перв**ых***
Д.	*перв**ому***	*перв**ой***	*перв**ому***	*перв**ым***
В.	как И. или Р.	*перв**ую***	как И.	как И. или Р.
Т.	*перв**ым***	*перв**ой***	*перв**ым***	*перв**ыми***
П.	(о) *перв**ом***	(о) *перв**ой***	(о) *перв**ом***	(о) *перв**ых***

Падежи	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Женский род	Средний род	(Для всех родов)
И.	*втор**ой***	*втор**ая***	*втор**ое***	*втор**ые***
Р.	*втор**ого***	*втор**ой***	*втор**ого***	*втор**ых***
Д.	*втор**ому***	*втор**ой***	*втор**ому***	*втор**ым***
В.	как И. или Р.	*втор**ую***	как И.	как И. или Р.
Т.	*втор**ым***	*втор**ой***	*втор**ым***	*втор**ыми***
П.	(о) *втор**ом***	(о) *втор**ой***	(о) *втор**ом***	(о) *втор**ых***

Запомни, как склоняются числительные *третий, третья, третье.*

Падежи	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Женский род	Средний род	(Для всех родов)
И.	*трет**ий***	*треть**я***	*треть**е***	*треть**и***
Р.	*треть**его***	*треть**ей***	*треть**его***	*треть**их***
Д.	*треть**ему***	*треть**ей***	*треть**ему***	*треть**им***
В.	как И. или Р.	*треть**ю***	как И.	как И. или Р.
Т.	*треть**им***	*треть**ей***	*треть**им***	*треть**ими***
П.	*(о) треть**ем***	*(о) треть**ей***	*(о) треть**ем***	*(о) треть**их***

Задача 210. При списывании слова, данные в скобках, поставь в нужном падеже: в родительном, дательном или винительном.

1. После ... *(третий)* звонка вход на концерты и спектакли не разрешается. 2. Вчера мне не удалось попасть к ... *(первый)* сеансу кинокартины. 3. Спектакли в театре иногда затягиваются до ... *(первый)* час ночи. 4. Миша перешёл из ... *(четвёртый)* класса в пятый. 5. К ... *(двадцатый)* мая у Наташи заканчиваются испытания в школе. 6. После ... *(двадцать пятый)* мая она вместе с подругами отправляется в пионерский лагерь.

Вопросы для повторения.

1. Что называется именем числительным?
2. Какие бывают имена числительные? Приведи примеры.
3. Что обозначают количественные имена числительные? На какой вопрос они отвечают? Приведи примеры.
4. Что обозначают порядковые имена числительные? На какой вопрос они отвечают? Приведи примеры.
5. Почему имена числительные называются изменяемой частью речи?
6. Какие числительные пишутся с мягким знаком на конце?
7. Какие числительные пишутся с мягким знаком в середине?

Мой словарик.

Работа 15. Прочитай и спиши; подчеркни выделенное слово.

Процент – сотая часть какого-нибудь числа.

Какое слово выделено? Найди в словарике № 2 это слово и научись читать его с правильным ударением.

Запиши это слово в свой словарик; поставь ударение.

§ 19. Склонение личных местоимений.

1. Какие слова называются личными местоимениями?
2. Какие местоимения относятся к первому лицу?
3. Какие местоимения относятся ко второму лицу?
4. Какие местоимения относятся к третьему лицу?

Задача 211. Прочитай, проследи, как изменяется по падежам личное местоимение ***я***.

Летом я жила в пионерском лагере. Там у меня было много подруг. В лагере мне жилось очень хорошо. Подруги меня любили. Они часто играли со мной в разные игры. Подруги долго будут вспоминать обо мне, а я о подругах.

Спиши; подчеркни все падежи личного местоимения ***я*** и к каждому из них поставь вопрос (устно).

Обозначь буквами падежи личного местоимения ***я.***

Задача 212. Замени в рассказе из предыдущей задачи местоимение ***я*** личным местоимением ***ты*** (устно) и проследи, как изменяется по падежам это местоимение.

Таблица склонения личных местоимений *я, мы; ты, вы.*

	Единственное число	Множественное число	Единственное число	Множественное число
И.	*я*	*мы*	*ты*	*вы*
Р.	*меня*	*нас*	*тебя*	*вас*
Д.	*мне*	*нам*	*тебе*	*вам*
В.	*меня*	*нас*	*тебя*	*вас*
Т.	*мной (-ою)*	*нами*	*тобой (-ою)*	*вами*
П.	*(обо) мне*	*(о) нас*	*(о) тебе*	*(о) вас*
	(на) мне	*(на) нас*	*(на) тебе*	*(на) вас*

Задача 213. Читай и вставляй, где надо, пропущенное личное местоимение ***я*** в нужном падеже.

1. День стоял весёлый
раннею весной.
Шли мы после школы
...(кто?) да ты со ...
(с кем?).

2. (Кто?) ... нажал звонок
знакомый — он ответил
...(кому?) звеня и
затих.
Как тихо дома, если
дома нет ...(кого?).

Задача 214. Читай и вставляй, где надо, пропущенное личное местоимение ***ты*** в нужном падеже.

1. Под крыло самолёта ложатся поля.
До чего хороша ... , родная земля!
Не устанут глаза любоваться ... ,
любоваться ... с высоты голубой!

Е. Трутнева.

2. Мать-земля родная наша,
в дни беды и в дни побед
нет ... светлей и краше
и желанней сердцу нет!

С. Михалков.

Спиши; вместо точек вставляй личное местоимение ***ты*** в нужном падеже.

Таблица склонения личных местоимений *он* и *оно, она, они.*

Падежи	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	(Для всех родов)
И.	*он и оно*	*она*	*они*
Р.	*его*	*её*	*их*
Д.	*ему*	*ей*	*им*
В.	*его*	*её*	*их*
Т.	*им*	*ею*	*ими*
П.	*(о) нём* *(на) нём*	*(о) ней* *(на) ней*	*(о) них* *(на) них*

К местоимениям *его, ему, им,*
её, ей, ею,
их, им, ими
прибавляется звук ***н,*** если они стоят после предлога:
*у **н**его, к **н**ему, с **н**им;*
*у **н**её, к **н**ей, с **н**ей (с **н**ею);*
*у **н**их, к **н**им, с **н**ими.*

В безударных слогах местоимений *меня, тебя, тебе, ему* пишется буква ***е.***

Задача 215. Прочитай и спиши; выделенные слова замени личным местоимением ***он*** в нужных падежах. Добавляй, где надо, букву ***н.***

Мой брат работает в колхозе трактористом. Колхозники уважают **брата**. Другие трактористы часто обращаются к **брату** за советами. С **братом** интересно беседовать: **брат** умеет слушать других и сам умеет хорошо рассказывать.

Задача 216. При списании выделенные имена существительные замени личными местоимениями 3-го лица в нужных падежах. Добавляй, где надо, букву ***н***.

Моя сестра уехала в Москву учиться. Я часто пишу **сестре** письма и часто получаю письма от **сестры**. Летом **сестра** приедет домой. К **сестре** придут подруги и будут расспрашивать **сестру** о жизни в Москве.

В предложении личное местоимение бывает подлежащим или второстепенным членом.

Личное местоимение-подлежащее всегда стоит в именительном падеже.

Я *с гордостью гляжу на родину свою.*
Мы *родину славим трудом.*

Во всех остальных падежах личное местоимение бывает второстепеным членом предложения, например:

*Как **мне** мил мой край родной!*
*О **тебе** и обо **мне** кто заботится в Кремле?*
*Родина **нам** дорога и мила.*

Задача 217. Прочитай и спиши; подчеркни личные местоимения. Определи лицо, число и падеж местоимений.

Сестрица Галя.

(Рассказ девочки.)

Галина Гончаренко — комсомолка, защитница Сталинграда. Её все любили и звали сестрицей Галей. Она и меня спасла от смерти. Моя мама тогда день и ночь не уходила с завода: там она выполняла срочный фронтовой заказ.

Вот один раз я и побежала к ней на завод. Бегу, а тут бой начался. Вдруг что-то меня ударило, сильно обожгло плечи, и я упала.

Ко мне подползла девушка в серой шинели, сделала мне перевязку и ласково сказала: «Потерпи, потерпи, дружочек». А потом я обхватила её правой рукой за шею, и мы вместе поползли в блиндаж. Это и была сестрица Галя.

Задача 218. Читай и вставляй пропущенное личное местоимение ***мы*** в нужном падеже.

Рассказ партизана.

(Кто?) ... шли спешным маршем. Настроение у ... (у кого?) было бодрое.

(Перед кем?)... была поставлена задача: под покровом ночи выбраться из леса, незаметно подойти к высоте и выбить оттуда немцев. (Кому?) ... нужно было преодолеть большие трудности, но это ... (кого?) не пугало.

Каждый партизан знал, что население за ... (за кого?), народ с ... (с кем?) и что сам товарищ Сталин заботится о ... (о ком?) и что мы должны, мы обязаны победить! И мы победили.

Спиши; вместо точек вставляй личное местоимение ***мы*** в нужном падеже. Вопросы и скобки опусти.

§ 20. Глагол.

(Повторение.)

1. Какие слова называются глаголами?
2. На какие вопросы отвечают глаголы, обозначающие действия предметов? Приведи примеры.

На какой вопрос отвечают глаголы, обозначающие состояния предметов? Приведи примеры.

3. Каким членом предложения бывают глаголы? Приведи примеры.

Задача 219. Прочитай и найди слова, обозначающие действия и состояния.

Костылин и Жилин.

Костылин ещё раз писал домой, всё ждал присылки денег и скучал. По целым дням сидит в сарае и считает дни, когда письмо придёт, или спит.

А Жилин всё высматривает, выпытывает, как ему бежать. Ходит по аулу, насвистывает, а то сидит, что-нибудь рукодельничает: или из глины кукол лепит, или плетёт плетёнки из прутьев. Слепил он раз куклу, с носом, с руками, с ногами и в татарской рубахе, и поставил куклу на крышу.

Из какого рассказа это взято? Кто автор этого рассказа?

1. Какие глаголы использовал Л. Н. Толстой, рассказывая о Костылине?
2. Какие из этих глаголов обозначают действия? А какие глаголы обозначают состояния?
3. Какие глаголы использовал Л. Н. Толстой, рассказывая о Жилине?
4. Какие из этих глаголов обозначают действия? А какие глаголы обозначают состояния?

4. Какое действие или состояние предмета обозначают глаголы в настоящем времени? в прошедшем времени? в будущем времени? Приведи примеры.

Задача 220. Прочитай; объясни, в каком времени поставлены выделенные глаголы.

Так обаятелен этот чудный запах леса, после весенней грозы, запах б...рёзы, ф...алки, прелого листа, сморчков, ч...рёмухи, что я не **могу** усидеть в бричке, **соскакиваю** с подножки,

бегу к кустам и, несмотря на то, что меня **осыпает** дождевыми каплями, **рву** мокрые ветки распустившейся ч...рёмухи, **бью** себя ими по лицу и **упиваюсь** их чудным запахом.

Л. Н. Толстой.

Спиши; вместо точек вставь пропущенные гласные, не проверяемые ударением.

Подчеркни выделенные глаголы и буквами обозначь время, в котором они поставлены.

Задача 221. Прочитай.

У реки.

Я поднялся и посмотрел кругом. Р**е**ка скрылась в тёмной с**и**неве вечера. Луна ещё не подымалась. Звёзды тихо, задумчиво м**и**гали. Б**е**рега ст**о**яли во мгле, неясные, таинственные. Кой-где мерцали, растягивались и тотчас исчезали на б**е**гущих струях др**о**жащие отражения звёзд. П**о**рой **и**гривая в**о**лна вскакивала на берег и б**е**жала к нам, сверкая в т**е**мноте пеной.

По В. Г. Короленко.

1. Найди здесь глаголы и объясни, в каком времени они поставлены.

2. Объясни написание выделенных букв.

3. Спиши; подчеркни глаголы прошедшего времени.

Задача 222. Прочитай и спиши; подчеркни глаголы и над каждым из них буквами обозначь время.

Друзья и подруги
на лыжи встают,
ремни поправляют,
и песни поют.
Скрипит под ногами
серебряный снег.
Быстрее, быстрее
размеренный бег!

А ну-ка, посмотрим,
друзья, — кто кого!
Мы с ветром поспорим,
догоним его!
Мы скажем народу,
покажем стране, —
к любому походу
готовы вполне!

В. Лебедев-Кумач.

Задача 223. Прочитай и спиши; подчеркни глаголы будущего времени.

Мечты Маши.

Я учиться поеду. На агронома или по селекции. А потом опять в Стожары вернусь. Звено соберу. Пшеницу-трёхколоску

выращу. Чтобы раз посеять, а урожай три пятилетки подряд собирать. И чтобы не боялась ничего та пшеница: ни холода, ни жары, ни града. Так и назову: «Стожаровская бессмертная». Про неё потом во всех учёных книжках напишут.

А. Мусатов.

Селекция — улучшение сорта растений или породы животных путём искусственного отбора.

Задача 224. Прочитай и спиши.

Ленин с нами.

И с этих дней
везде
и во всём
имя Ленина
с нами.
Мы
будем нести,
несли
и несём —
его,
Ильичёво знамя!

В. В. Маяковский.

Подчеркни глаголы и определи, в каком времени поставлен каждый глагол.

Задача 225. Прочитай предложения; глаголы поставь в будущем времени по образцу первого примера.

1. *Я читаю газету. — Я буду читать газету.* Я работаю в живом уголке. Я решаю задачу.
2. *Я прочитала книгу. — Я прочитаю книгу.* Я поработала в живом уголке. Я решила задачу.

Напиши предложения; подчеркни глаголы и над каждым из них буквами обозначь время.

1. Покажи на примерах, как изменяются глаголы по числам и лицам.
2. В каком времени глаголы не изменяются по лицам, но зато изменяются по родам? Приведи примеры.

Задача 226. Прочитай и спиши; глаголы, данные в скобках, ставь по множественном числе. Окончания глаголов подчеркни.

Весна.

Дружно (*тает*) ... снега. Быстро (*сбегает*) ... ручейки в речку, в овраги. Уже веселее (*чирикает*) ... хлопотливые воробьи. В берёзовой роще (*кричит*) ... белоносые грачи. В поле уже (*звенит*) ... весёлые песенки жаворонков. Скоро (*зашумит*) ... зелёною листвой наши сады и леса!

Задача 227. Прочитай и спиши; подчеркни глаголы и над каждым из них буквами обозначь число: *ед. ч.* (единственное число) или *мн. ч.* (множественное число).

Ранним утром.

Свежая струя пробежала по моему лицу. Я открыл глаза. Утро начиналось. Бледносерое небо светлело, холодело, синело. Звёзды мигали слабым светом. Отсырела земля. Запотели листья. Кое-где раздавались голоса. Я проворно встал и пошёл к мальчикам. Они крепко спали вокруг тлеющего костра.

По И. С. Тургеневу.

Задача 228. Прочитай данные слова и определи их корень.

Вставить, выставка, ставить, ставни, переставить, перестановка, представить, представитель, представлять, представление.

1. Подчеркни корень в этих словах.

2. Расставь ударения.

3. Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Мой словарик.

Работа 16. Прочитай и спиши данные слова.

Хлопок. Крапива. Верба. Арбуз. Гусеница. Жаворонок.

1. На который слог в каждом из этих слов должно падать ударение? Проверь свои ответы по словарику № 2.

2. Поставь ударения и произнеси эти слова с правильным ударением.

3. Придумай предложения с этими словами.

§ 21. Глаголы 1-го и 2-го спряжения.

Изменение глаголов по лицам, временам и числам называется **спряжением**.

Глаголы делятся на два спряжения: **первое** и **второе**.

Таблица спряжений.

1-е спряжение				2-е спряжение		
Единственное число						
1-е лицо 2-е лицо 3-е лицо	*иду* *идёшь* *идёт*	*еду* *едешь* *едет*	*читаю* *читаешь* *читает*	*стучу* *стучишь* *стучит*	*учу* *учишь* *учит*	*стою́* *стои́шь* *стои́т*
Множественное число						
1-е лицо 2-е лицо 3-е лицо	*идём* *идёте* *идут*	*едем* *едете* *едут*	*читаем* *читаете* *читают*	*стучим* *стучите* *стучат*	*учим* *учите* *учат*	*стои́м* *стои́те* *стоя́т*

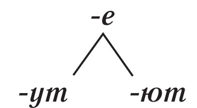
-ут ***-ют*** → ***е***

-ат ***-ят*** → ***и***

-ешь, -ет, -ем, -ете

-ишь, -ит, -им, -ите

Окончания ***-ешь, -ет, -ем, -ете*** пишутся в тех глаголах, которые в 3-м лице множественного числа имеют окончания ***-ут*** или ***-ют.***



Задача 229. Прочитай и спиши; подчеркни окончания глаголов 2-го лица единственного числа.

Если ты хоть день в Москве
пробудешь,
а потом уедешь
на года,

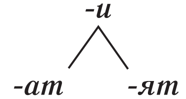
никогда Москву
не позабудешь,
разлюбить не сможешь
никогда.

В. Гусев.

В каких глаголах подчеркнул окончание ***-ешь***?

Объясни, почему в этих глаголах надо писать окончание ***-ешь.***

Окончания ***-ишь, -ит, -им, -ите*** пишутся в тех глаголах, которые в 3-м лице множественного числа оканчиваются на ***-ат*** или ***-ят.***



Задача 230. Прочитай и спиши; подчеркни глаголы 2-го лица в единственном числе.

Ты, волна моя, волна!
Ты, гульлива и вольна.
Плещешь ты, куда захочешь,
ты морские камни точишь,
топишь берег ты земли,
подымаешь корабли.

А. С. Пушкин.

В каких глаголах ты подчеркнул окончание ***-ешь***? А в каких глаголах окончание ***-ишь***?

Объясни, почему эти окончания пишутся в данных глаголах.

Задача 231. Прочитай и спиши; вместо точек вставь, где надо, ***е*** или ***и.***

Вдали стеной сто...т дубовый лес, и блест...т, и але...т на солнце. Солнце всё выше и выше. Быстро сохн...т трава. Вот уже жарко стало. Проход...т час, другой. Небо темне...т по краям; колючим зноем пыш...т неподвижный воздух.

И. С. Тургенев.

Задача 232. При списывании выделенные глаголы измени на 2-е лицо единственного числа. Подчеркни окончания 2-го лица единственного числа.

Встреча весны.

С нетерпением *ждут*, когда наступит весна. Внимательно *наблюдают* и *следят* за признаками весны. Вот и наступила весна! Теперь уже не *усидят* дома. Весь день на дворе, на улице: *прочищают* ручейки, *строят* плотины, *делают* мельницы, *пускают* кораблики. За день сильно *устанут*, но почти не *чувствуют* этого. А *придут* домой, *поужинают* и спать. Крепко *спят* всю ночь!

Задача 233. Прочитай и спиши; вместо точек вставляй, где надо, букву ***е*** или ***и.***

Мечты Маши.

Ты, скаж...м, Саня, погодой мож...шь управлять. Сид...шь в кабине под самыми облаками и принима...шь заявки по радио. «Алло, алло, дежурный по погоде слуша...т. Кто говорит?» — «Колхоз имени Пушкина?» — «Что заказыва...те?» — «Дождь на сорок пять минут». — «Какой вам?» — «Ага, помельче, вроде грибного. Есть. Заказ принят. Прошу готовиться».

И, пожалуйста, включа...шь дождь на сорок пять минут.

А. Мусатов.

Задача 234. Запомни, как пишутся личные окончания глаголов.

1. Смотр**ю**, смотр**ят** — смотр**ит**, смотр**ишь.**
2. Виж**у**, вид**ят** — вид**ит**, вид**ишь.**
3. Слыш**у**, слыш**ат** — слыш**ит**, слыш**ишь.**

Спиши эти глаголы; подчеркни личные окончания.	Придумай предложения с этими словами.

Задача 235. Прочитай и спиши; вместо точек вставляй окончания глаголов 2-го лица единственного числа.

Слыш..., бывало, журчание, воды не наход... . Подойд... вплоть, раздвин... руками чащу кустарника или навес густой травы — пахнёт в разгоревшееся лицо свежей сыростью и,

наконец, увид... бегущую во мраке и прохладе струю чистой холодной воды.

По С. Т. Аксакову.

Задача 236. Запомни, как пишутся личные окончания глаголов.

1. Дыш**у**, дыш**ат** — дыш**ит**, дыш**ишь.**
2. Держ**у**, держ**ат** — держ**ит**, держ**ишь.**
3. Гон**ю**, гон**ят** — гон**ит**, гон**ишь.**

Спиши эти глаголы; подчеркни личные окончания.

Придумай предложения с этими словами.

Задача 237. Прочитай и спиши; вместо точек вставляй, где надо, букву ***е*** и ***и.***

Перед дождём.

Заунывный ветер гон...т
стаю туч на край небес.
Ель надломленная стон...т,
глухо шепч...т тёмный лес.

На ручей, рябой и пёстрый,
за листком лет...т листок,
и струёй сухой и острой
набега...т холодок.

Н. А. Некрасов.

Задача 238. Прочитай и спиши; вместо точек поставь, где надо, ***е*** и ***и.***

Зна...те ли вы, какое наслаждение выехать в**е**сной до зари? Вы выход...те на крыльцо. На тёмносером небе кой-где м**и**гают звёзды; влажный в**е**терок изр**е**дка наб**е**га...т лёгкой волной . . .

Как вольно дыш...т грудь, как бодро движутся члены, как крепн...т весь человек, охваченный свежим дыханием весны!

По И. С. Тургеневу.

Объясни правописание выделенных безударных гласных.

Припомни правило правописания ***не*** с глаголами.

Задача 239. Прочитайте пословицы и объясните, как вы их понимаете.

Пословицы.

1. Работу не любить — стахановцем не быть.
2. На трактор надейся, а коня не бросай.
3. На печи заседать — трудодней не видать.

4. Не хвались трудоднём — хвались сколько жита в нём.
5. Сам не скажет — трудодни покажут.

Спиши; подчеркни отрицание ***не.***

Буква ***ь*** в окончании 2-го лица единственного числа сохраняется и перед частицей ***-ся***:

Последняя туча рассеянной бури!
*Одна ты несё**шься** по ясной лазури.*

А. С. Пушкин.

Дорого-любо, кормилица-нива,
*видеть, как ты колоси**шься** красиво.*

Н. А. Некрасов.

Задача 240. Спиши и подчеркни окончания глаголов 2-го лица единственного числа.

В детстве.

Вечер. Сон смыкает глаза, но не трогаешься с места, сидишь и слушаешь. И как не слушать? Мама говорит с кем-нибудь, и звуки голоса её так сладки, так приветливы.

Я встаю, с ногами забираюсь и уютно укладываюсь на кресло.

«Ты опять заснёшь, Николенька», — говорит мама. — «Я не хочу спать», — ответишь ей.

А через минуту забудешься и спишь до тех пор, пока не разбудят. Чувствуешь, бывало, впросонках, что чья-то нежная рука трогает тебя. По одному прикосновению узнаешь её и ещё во сне невольно схватишь эту руку и крепко, крепко прижмёшь её к губам.

По Л. Н. Толстому.

Задача 241. Прочитай пословицы и поговорки и объясни, как ты понимаешь каждую из них.

Пословицы и поговорки.

1. Решетом воды не наносишься. 2. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. 3. Шила в мешке не утаишь. 4. С кем поведёшься, от того и наберёшься. 5. Ложью свет пройдёшь, да назад не воротишься. 6. Не разгрызёшь ореха —

ядра не съешь. 7. Руки не протянешь, так и ложки с полки не достанешь.

Подчеркни окончания глаголов 2-го лица единственного числа.

Задача 242. При списывании вместо точек вставь пропущенные окончания ***-ешь*** или ***-ишь***; объясни написание этих окончаний.

На горке.

В ясный морозный день весело бежать с товарищами на ледяную горку. Взбира…ся вверх, а оттуда лет… вниз так быстро, что дух захватывает. Иногда сбива…ся с дороги, пада… в сугроб, со смехом вста… и снова кат…ся с высокой горы.

Задача 243. Прочитай и объясни, в каких словах вместо точек надо написать ***-ешь*** и в каких ***-ишь***.

В цирк.

Во время обеда отец объявляет о поездке в цирк. Начинаются новые заботы: не опоздать бы.

Ешь, не прожёвывая, не дожд…ся, чтоб кончился обед, потом беж… в детскую, срыва… домашнюю и с почтением надева… праздничную одежду. А потом сид…, жд… и муча…ся, чтоб отец не опоздал.

По К. С. Станиславскому.

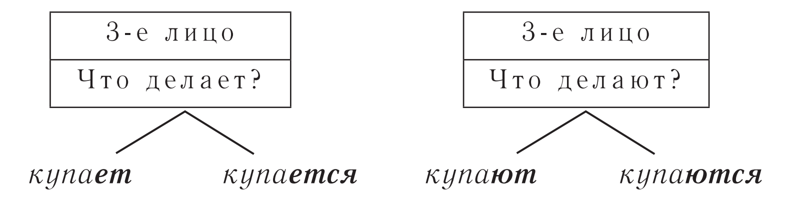
Задача 244. Измени глаголы по образцу. Подчеркни окончания 2-го лица единственного числа.

придёт домой	наденет
разденется	выйдет
вымоет руки	катается
пообедает	кружится
отдохнёт	старается обогнать
оденется	упадёт
возьмёт коньки	поднимется
бежит	снова мчится

Образец. *Придёт домой — придёшь домой.*

Составь и напиши сочинение с этими глаголами во 2-м лице единственного числа. Заглавие придумай сам.

Глаголы 3-го лица в единственном и множественном числе имеют на конце ***-т*** или ***-тся.***



Задача 245. Прочитай и объясни, чем отличаются по значению глаголы в данных предложениях.

1. Мать одевает маленького сына. — Мать сама одевается. 2. Сестра причёсывает маленького брата. — Сестра сама причёсывается. 3. Валя наряжает куклу. — Валя сама наряжается. 4. Нина моет куклу. — Нина сама моется.

Выпиши глаголы попарно.

Образец.

Одевает – одевается.

§ 22. Неопределённая форма глагола.

1. Какая форма глагола называется неопределённой?
2. На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? Приведи примеры.

Задача 246. Прочитай и спиши.

Чтобы строить, надо знать, надо овладеть наукой. А чтобы знать, надо учиться. Учиться упорно, терпеливо.

И. В. Сталин

Задача 247. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные глаголы.

1. Пора *одевать* маленьких детей. — Пора *одеваться* самим.
2. Надо *беречь* детей от простуды. Всем надо *беречься* простуды.

> К глаголам неопределённой формы может присоединиться частица ***-ся***: *одевать себя — одеваться; беречь себя — беречься.*
>
> В глаголах неопределённой формы перед ***-ся*** пишется буква ***ь.***



Алексей Максимович Горький.

Задача 248. Прочитай и спиши.

Пионерам.

Перед вами — прекрасная, героическая работа: продолжать начатое отцами величайшее, героическое, справедливое дело.

Вы должны всё видеть, всё изучать, вооружаться знаниями и не брезговать никаким трудом.

Вы, пионеры, должны смело и прямо идти по дороге, открытой перед вами Лениным.

Вперёд, пионеры!

Максим Горький.

Найди здесь глаголы неопределённой формы.

Подчеркни ***-ть*** и ***-ться*** в глаголах неопределённой формы.

Задача 249. Прочитай стихотворение и придумай ему заглавие.

Я хотел бы так учиться,
так бесстрашно, гордо жить,
так сражаться, так трудиться,
так товарищей любить,
чтоб в награду мне вручила
орден Ленина страна,
чтоб, вручая, говорила
громким голосом она:
– Верный труженик и воин,
сын народа моего,
ты носить его достоин
возле сердца своего.

С. Михалков.

Напиши заглавие, а под ним спиши это стихотворение. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Мой словарик.

Работа 17. Прочитай данные слова.

Алфавит. Библиотека. Кино. Партер. Магазин. Ворота.

Те же задания, что и в работе 16-й (см. стр. 97).

§ 23. Правописание *-тся* и *-ться.*

Неопределённую форму глагола на ***-ться*** надо отличать от формы 3-го лица глагола на ***-тся***.

Глаголы неопределённой формы отвечают на вопрос **что делать?** или **что сделать?**

Глаголы 3-го лица отвечают на вопрос **что делает?** или **что сделает?**

3-е лицо	Неопределённая форма глагола
что делает? что сделает?	что делать? что сделать?
-тся	***-ться***
*учи**тся***	*учи**ться***
*порезви**тся***	*порезви**ться***



Надежда Константиновна Крупская.

Задача 250. Прочитай и спиши.

Необходимо научиться работать с книгой и разбираться в прочитанном. Отчётливое усвоение прочитанного — это первый шаг сознательного чтения.

Н. К. Крупская.

Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Задача 251. Прочитай и спиши; подчеркни глаголы в третьем лице.

На железной дороге.

Мчится, мчится железный конёк.
По железу железо гремит.

Пар клубится, несётся дымок.
Мчится, мчится железный конёк,
подхватил, посадил да и мчит.
Вот навстречу несётся лесок,
через балки грохочут мосты,
и цепляется пар за кусты.
Мчится, мчится железный конёк.
И мелькают, мелькают шесты.

Я. Полонский.

Задача 252. Прочитай и спиши; вместо точек вставь, где надо, ***-т*** или ***-ть***.

Знаете ли вы, какое наслаждение в зимний день ходи... по высоким сугробам, дыша... морозным воздухом, невольно щури...ся от ослепительного мелкого сверканья мягкого снега, любова...ся зелёным цветом неба над красноватым лесом! . . . А первые весенние дни, когда кругом всё блести... и обрушивае...ся, сквозь тяжёлый пар талого снега уже пахне... согретой землёй, на проталинках, под косым лучом солнца, доверчиво пою... жаворонки, и с весёлым шумом и рёвом из оврага в овраг клубя...ся потоки.

По И. С. Тургеневу.

Задача 253. Прочитай пословицы и объясни, как ты понимаешь каждую из них. Доскажи и допиши, где надо ***-тся*** или ***-ться.***

Пословицы и поговорки.

Грамоте учи... всегда пригоди... .
Умел ошиби... , умей и исправи... .
Недаром говори... , что дело мастера бои... .
Не труди... — так ничего не доб... .

Задача 254. При списывании вместо точек вставь, где следует, ***-тся*** или ***-ться***; объясни, почему так надо сделать.

Весной.

Кончае... зима. Солнце всё дольше и дольше остаё... на небе. Дни становя... заметно длиннее. Дороги стали порти... . Если подня... на пригорок, то увидишь далеко кругом. Небо синее, безоблачное. Лёд на речке надувае... и темнеет. Скоро начнут набухать и распуска... почки на деревьях и кустах.

Прилетели белоносые грачи и устраиваю... в своих старых гнёздах. На солнечном припёке стала появля... свежая зелёная травка. В такие дни не сиди... дома!

Задача 255. Расскажи и напиши о том, что будут делать ученики вашей школы в «Праздник древонасаждения».

Используй в своём рассказе глаголы неопределённой формы.

Задача 256. Внимательно рассмотри картину «Ранняя весна».



Расскажи о наступлении весны по этой картине и по своим наблюдениям.

Задача 257. Прочитай данные слова и определи их корень.

Выдать, выдача, подача, задать, задача, дать, подать, преподать, преподавать, преподаватель.

1. Выпиши сначала те слова, в которых ударение падает на гласный звук корня, а потом — остальные слова.

2. Подчеркни корень во всех словах и расставь ударения.

3. Придумай пять предложений с этими словами (по своему выбору).

§ 24. Повелительная форма глагола.

Задача 258. Прочитай и объясни, что выражает каждый из выделенных глаголов: приказание, просьбу, совет или призыв.

1.

Раз-два! Подряд!
Шагай, отряд!

В. В. Маяковский.

2.

Спой мне песню, как синица
тихо за морем жила.
Спой мне песню, как девица
за водой поутру шла.

А. С. Пушкин.

3.

Готовься в дорогу на долгие годы,
бери с коммунистов пример:
работай, учись и **живи** для народа,
Советский страны пионер!

С. Михалков.

4.

Гордись, советский человек,
строитель, сеятель и воин,
живи и вольным **будь** вовек,
страны великой **будь** достоин.

В. Лебедев-Кумач.

Повелительная форма глагола выражает **приказание, просьбу, совет, призыв.**

Глаголы повелительной формы в единственном числе оканчиваются на ***-и, -й, -ь***.

Множественное число повелительной формы глагола образуется прибавлением к единственному числу ***-те***:

Охраняйте *птиц!*
Помните: *птицы — наши друзья!*

Если в единственном числе глагол повелительной формы оканчивается на ***ь,*** то мягкий знак сохраняется и перед ***-те***:

*Буд**ьте** друзьями птиц!*

Задача 259. При списывании данные глаголы повелительной формы поставь во множественном числе и напиши.

Принеси – принесите. Читай – читайте. Надень – наденьте.

Привези —	Рисуй —	Брось — ....
Привяжи —	Пой —	Жарь — ....
Накорми —	Лей —	Отрежь — ....
Расспроси —	Гуляй —	Спрячь — ....

Выбери из каждого столбика по два глагола в повелительной форме и придумай предложения с этими глаголами.

Задача 260. При списывании подчеркни глаголы в повелительной форме.

Берегите здоровье. Проветривайте комнату. Не пейте сырой воды. Оберегайте пищу от насекомых. Чаще бывайте на свежем воздухе. Устраивайте прогулки в лес за грибами, за ягодами. Плавайте, ныряйте.

Задача 261. Спиши. Глаголы повелительной формы, данные в скобках, напиши во множественном числе.

1. Каждый день *(читай)* ... газеты. 2. Рано утром *(гуляй)* ... и *(дыши)* ... свежим воздухом. 3. В свободное время *(играй)* ... с товарищами. 4. Вечером *(готовь)* ... уроки к следующему дню. 5. Во время прогулок *(пой)* ... песни.

Задача 262. Измени глаголы повелительной формы по данному образцу и напиши предложения.

1. *Умойся горячей водой с мылом. — Умойтесь горячей водой с мылом.* 2. Оденься потеплее. 3. Укройся тёплым одеялом. 4. Причешись перед зеркалом. 5. Учись на отлично. 6. Веселись со своими товарищами и подругами.

Задача 263. При списывании глаголы повелительной формы поставь во множественном числе. Скобки опусти.

Утренняя зарядка по радио.

Здравствуйте, ребята! *(Приготовься)* ... к утренней зарядке. *(Стань)* ... ближе к громкоговорителю. *(Отодвинь)* ... стулья и *(убери)* ... все лишние предметы. *(Встань)* ... на носки. *(Раскинь)* ... руки пошире. *(Дыши)* .... *(Проверь)* ... рассто-

яние, *(протяни)* . . . руки до плеч впереди стоящего. Теперь руки *(опусти)* . . . вниз. На месте бегом марш! Шагом марш! *(Стой! Сядь, отдохни, послушай)* . . . музыку.

Задача 264. Переделай данные примеры так, чтобы подлежащее (вместе с пояснительным словом) стало обращением. Правильно расставь знаки препинания. Подчеркни глаголы повелительной формы.

1. Учащиеся овладевают знаниями. 2. Пионеры выполняют заветы Ленина. 3. Дружно работают ребята. 4. Льётся громче песня. 5. Развеваются красные знамёна. 6. Юноши и девушки готовятся к труду и обороне.

Образец.

Учащиеся, овладевайте знаниями.

§ 25. Повторение глагола.

1. Что называется глаголом?
2. Почему глагол называется изменяемой частью речи?
3. Как изменяются глаголы? Приведи примеры.
4. Что называется спряжением глагола?
5. Какие глаголы относятся к 1-му спряжению, а какие ко 2-му спряжению?
6. Как можно отличить глаголы 1-го спряжения от глаголов 2-го спряжения? Приведи примеры.
7. Что обозначают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени? Приведи примеры.
8. Какая форма глагола называется неопределённой? Приведи примеры.
9. Какая форма глагола называется повелительной? Приведи примеры.
10. Каким членом предложения бывают глаголы?

Задача 265. Прочитай и спиши; подчеркни глаголы и над каждым из них буквами обозначь время: *н. вр.* (настоящее время), *пр. вр.* (прошедшее время) и *б. вр.* (будущее время).

Весна.

Весеннее солнце греет всё сильнее и сильнее. Давно прилетели с юга грачи, скворцы и жаворонки. Скоро прилетят и

защебечут ласточки. Уже защёлкал в роще соловей. В колхозе «Новый путь» кончают ранний яровой сев. В лесу и по оврагам быстро тает последний снег. Зацвела мать-и-мачеха. Скоро зацветёт и душистая фиалка.

Задача 266. Прочитай.

Юным мичуринцам.

Велика наша родина, и много ещё нужно трудиться, чтобы расширить наши сады, чтобы поднять наши урожаи, чтобы избавить страну от возможных засух ...

Надо вырастить миллионы гектаров леса в степи, необходимо, чтобы миллионы плодовых деревьев украшали нашу землю.

Вы, юные мичуринцы, во многом можете помочь взрослым в деле разведения лесов и садов...

Спиши; подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Задача 267. Закончи работу, начатую в предыдущей задаче.

Вы должны возглавить пионерский поход за семенами лесных деревьев и плодово-ягодных культур... А весной каждый мичуринец может и должен организовать при своей школе хотя бы небольшой питомник.

В нём вы не только можете научиться сеять, сажать и выращивать деревья, но и проводить ряд интересных и нужных опытов.

Родина рассчитывает на вашу пионерскую помощь!

Т. Д. Лысенко,
президент Академии сельскохозяйственных
наук имени В. И. Ленина.

Задача 268. При списывании вместо точек вставь, где следует, ***-тся*** или ***-ться.***

По дороге в колхоз.

Было чудесное летнее утро. В восемь часов утра мы отправились из лагеря в ближний колхоз «По заветам Ленина». Этот колхоз находи... у линии железной дороги. Дорога поднимае... в гору. Справа от дороги колоси... рожь, а слева рас-

стилае... луг. Кругом поднимаю... сочные кормовые травы, а между ними виднею... цветы. Всё это сливае... в красивый разноцветный ковёр. Мы идём, любуемся и не можем налюбова... чудесным видом.

Нужно уже торопи..., но как хорошо полежать на зелёной лужайке и поваля... на мягкой траве! Легко дыши... . Сидишь и не хочешь подня...ся, но надо спешить в колхоз. Там нас ждёт большая работа.

Задача 269. Прочитай и спиши; глаголы, данные в скобках, поставь во множественном числе. Скобки опусти.

Борьба с вредителями сада.

С вредителями сада *(борись)* ... коллективно. *(Срежь)* ... все сухие ветки деревьев. Все щели и трещины в стволах *(обмажь)* ... глиной и известью. *(Уничтожь)* ... гнёзда шелкопряда. *(Развесь)* ... в садах скворечники. *(Читай)* ... книжки о борьбе с вредителями.

Подчеркни глаголы в повелительной форме.

Задача 270. Отгадай загадки и объясни, почему отгадки подходят к загадкам.

Загадки.

1. Течёт, течёт — не вытечет; бежит, бежит — не выбежит.
2. Перья есть, да не летает; ног нет, да не догонишь.
3. Никто их не пугает, а они всё дрожат.
4. Вырос лес, белый весь. Пешком в него не войдёшь, на коне не въедешь.
5. Ничего у неё не болит, а она всё стонет.

Отгадки.

Листья осины. Река. Морозный узор. Свинья. Рыба.

Напиши загадки, а под ними — отгадки.

Подчеркни отрицание ***не*** и глаголы, с которыми оно пишется раздельно.

§ 26. Наречие.

Задача 271. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

Первое мая.

Сегодня трудящиеся всего мира празднуют день Первого мая. Солнце **ярко** светит. **Повсюду** развеваются знамёна и красные флаги. Стройные ряды трудящихся **весело** и **дружно** идут по улицам. **Впереди** каждой колонны идут музыканты. **Издали** доносятся восторженные крики приветствий.

Слова *сегодня, повсюду, впереди, ярко, весело, дружно* называются **наречиями.**

Сегодня *празднуют.*	Когда празднуют?
Повсюду *развеваются.*	Где развеваются?
Впереди *идут.*	Где идут?
Издали *доносятся.*	Откуда доносятся?
Ярко *светит.*	Как светит?
Весело *и* ***дружно*** *идут.*	Как идут?

Наречия чаще всего употребляются при глаголах для обозначения **времени действия** *(сегодня)*, **места действия** *(повсюду, впереди, издали)* и **образа (способа) действия** *(ярко, весело, дружно)*.

Наречия отвечают на вопросы **когда? где? откуда? как?**

Наречия при связи с другими словами не изменяются, например:

Звонко *иволга поёт.*
Звонко *иволги поют.*

Задача 272. При списывании подчеркни наречия и докажи, что наречия — неизменяемые слова.

1. Тихо веет тёплый ветерок. 2. Самолёт летит высоко. 3. Лесная тропинка свернула влево. 4. Издалека доносилась песня соловья. 5. Вчера мы наблюдали закат солнца. 6. Ярко вспыхнула первая звёздочка.

Задача 273. Прочитай и спиши; подчеркни наречия.

И ночью ярче крупных звёзд
горят огни далёких ГЭСов...
Здесь — новый путь, там — новый мост,
тут — новый город среди леса.
Здесь — вьётся новый самолёт,
там — на манёвры вышли танки.
И звонко радио поёт
на бывшем сонном полустанке.

В. Лебедев-Кумач.

ГЭС – государственная электрическая станция.

Определи, что обозначает каждое подчёркнутое тобой наречие: время, место или образ действия.

В предложении наречия чаще всего бывают **второстепенными членами:** обстоятельствами места (где? — *здесь*), времени (когда? — *вчера*) и образа действия (как? — *хорошо*).

Задача 274. При списывании подчеркни наречия и в скобках поставь вопрос, на который отвечает каждое наречие.

Начало грозы.

Вчера был жаркий день. И сегодня солнце сильно припекает. Далеко на восточной стороне неба показалось тёмное облачко. Вот уже чёрная тучка медленно ползёт по небу. Внезапно налетел сильный ветер. Издалека донёсся первый удар грома. Яркая молния ослепительно сверкала. По крыше громко забарабанили крупные капли дождя.

Образец.

Вчера (когда?) *был жаркий день.*

Задача 275. Выбери из справочника в конце книги 12 наречий и запиши их в три столбика по трём вопросам.

Где?	Куда?	Откуда?
здесь	*налево*	*оттуда*

Придумай предложения с этими наречиями.

Задача 276. Выбери из справочника 14 наречий и запиши их в два столбика по двум вопросам.

Когда?	Как?
завтра	*наизусть*

Придумай предложения с этими наречиями.

Задача 277. Образуй наречия от данных имён прилагательных.

Весёлый. Смелый. Храбрый. Честный. Приветливый. Усердный. Дружный. Осторожный. Сильный. Громкий. Резкий. Шумный. Нежный. Живой.

Образец. *Весёлый — весело.*

Придумай шесть предложений с этими прилагательными и наречиями (по своему выбору).

Задача 278. Спиши предложения из левого столбика и к каждому из них подбери противоположное по смыслу предложение из правого столбика. Наречия подчеркни.

Летит высоко.	*Уехал поздно.*
Свернул направо.	*Заходит часто.*
Заходит редко.	*Летит низко.*
Идёт быстро.	*Завтра отдыхаю.*
Встаю утром.	*Иду позади.*
Иду впереди.	*Ложусь вечером.*
Пошёл туда.	*Пришёл оттуда.*
Стою справа.	*Идёт медленно.*
Сегодня работаю.	*Свернул налево.*
Уехал рано.	*Стою слева.*

Образец. *Летит высоко. — Летит низко.*

Мой словарик.

Работа 18. Прочитай и спиши; подчеркни выделенное слово.

Гроза уже прошла. Лишь **изредка** слышались глухие раскаты грома.

Найди в словарике № 2 это слово и научись произносить его с правильным ударением.

Запиши это слово в свой словарик; поставь ударение.

Задача 279. Прочитай и спиши.

Пионерская помощь.

Раннее утро. Тихо в полях и садах. Издалека доносится песня. По узкой тропе стройно движется пи...нерский отряд. Утреннее солнце нежно согревает загорелые тела ребят. Позади несколько километров пути. Скоро и к...лхоз имени Кирова.

— Привал! — раздаётся команда. К...лхозники все заняты в поле. Пи...неры пришли помочь им на ...городе. Они весело и дружно р...ботали: пололи грядки и окучивали к...ртофель.

За свою работу в к...лхозе р...бята получили благодарность.

Вместо точек вставь пропущенные гласные, не проверяемые ударением. Проверь по словарику, правильно ли написал.

Найди наречия, подчеркни их и объясни, к каким словам они относятся.

Задача 280. К данным наречиям припиши наречия противоположного значения.

Рано. Быстро. Скоро. Направо. Вперёд. Близко. Громко. Хорошо. Весело.

Образец.

Рано — поздно.

Составьте связный рассказ о том, как два мальчика или две девочки ходили в лес за грибами. Используй в рассказе слова из этой задачи.

§ 27. Предлог.

1. Перечисли предлоги, которые ты знаешь.
2. Припомни правило правописания предлогов. Приведи примеры.
3. Какой падеж всегда употребляется с предлогами? С какими предлогами употребляется этот падеж? Приведи примеры.
4. Какие падежи могут употребляться без предлогов и с предлогами? Приведи примеры.
5. Какой падеж никогда не употребляется с предлогами?

Задача 281. Прочитай загадки, подбери к каждой отгадку и объясни, почему отгадки подходят к загадкам.

Загадки.

1. Четыре брата под одной шляпой сидят. 2. Без рук, без топорёнка построена избёнка. 3. Красная девица сидит в темнице, коса на улице. 4. Красное дитя по небу ходит, всех людей греет. 5. Без рук, без ног по сеням ходит. 6. Жил — всех кормил, разбился — под плетнём очутился. 7. Маленький, кругленький, до неба докинет.

Отгадки.

Горшок. Гнездо. Морковь. Глаз. Стол. Солнце. Дверь.

Напиши загадки, а под ними — отгадки; подчеркни предлоги и слова, к которым они относятся.

Задача 282. Спиши; подчеркни предлоги, а слова, данные в скобках, поставь в нужном падеже.

1. Молотилка загудела у **...** *(двор)*. 2. Довольно, Ванюша! Гулял ты немало, пора за **...** *(работа)*, родной. 3. А назавтра друг за **...** *(друг)* поднялись стоги над **...** *(луг)*. 4. Открытка — в **...** *(Дубовка)*, посылка — в **...** *(Покровка)*, газета — на **...** *(станция)* Клин. 5. Дождь льёт как из **...** *(ведро)*.

Задача 283. Составь предложения из следующих слов с данными предлогами; слова ставь в указанном падеже.

1. Бульвар, площадь, площадка — в предложном и дательном падежах с предлогами ***на, по.***

2. Город, деревня, санаторий — в винительном и предложном падежах с предлогом ***в.***

3. Сестра Таня, тётя Ксения — в родительном и дательном падежах с предлогами ***от, к.***

1. Напиши предложения.	2. Подчеркни предлоги и окончания тех существительных, к которым эти предлоги относятся.

3. Обозначь буквами падежи этих имён существительных.

Надо отличать предлоги от приставок.

Приставки пишутся слитно с остальной частью слова, например: ***ушли*** (***у****-шли*), ***зашли*** (***за****-шли*).

Предлоги пишутся раздельно с теми словами, к которым они относятся, например: ***у*** *сарая* (*дрова сложили* ***у*** *сарая*), ***за*** *сараем* (*сад расположен* ***за*** *сараем*).

Между предлогом и стоящим за ним словом можно вставить какое-либо подходящее слово, например: *Дрова сложили у* ***нашего*** *сарая. Сад расположен за* ***старым*** *сараем.*

Между приставкой и остальной частью слова никакого слова вставить нельзя.

Задача 284. Прочитай и спиши; подчеркни предлоги одной чёрточкой, а сходные с ними по буквам приставки — двумя чёрточками.

1. Дети побежали по дорожке. Они быстро добежали до реки. 2. Мяч отскочил от стены, упал на землю и покатился по земле. 3. Воробьи спрыгнули с крыши. 4. Маленькая девочка надела на голову веночек из первых весенних цветов.

Задача 285. Такая же работа, как в предыдущей задаче.

1. Девочка пошла по аллее. Она дошла до клумбы и стала любоваться цветами. 2. Мальчик взял садовую пилку и отпилил от яблони сухую ветку. 3. Синичка слетела с гнезда. 4. Солнце зашло за лесом. 5. Подвода въехала в рощу.

§ 28. Союз.

Предложения с однородными членами:	Сложные предложения:
1. Луна светит, но не греет.	1. Ночь наступила, но луна ещё не взошла.
2. Дождь был утром, а не вечером.	2. Дождь перестал, а гром ещё гремел.

Слова ***но, а*** **— союзы.**

Союзами называются неизменяемые слова, при помощи которых соединяются однородные члены предложения и самые предложения.

Если союз ***и*** соединяет два однородных члена предложения, то запятая перед ним не ставится, например:

Девочка хорошо танцовала ***и*** *пела.*

Задача 286. Прочитай и спиши; подчеркни союзы ***а, но*** одной чёрточкой в предложениях с однородными членами и двумя чёрточками — в сложных предложениях.

1. Летом Петя жил не в городе, а в деревне у дедушки. 2. Вечерами дедушка рассказывал о тяжёлой жизни в старое время, а Петя внимательно слушал его. 3. Дедушка стар, но ещё здоров. 4. Дедушка с Петей хотели пойти в лес за грибами, но дождь помешал.

Задача 287. Из данных простых предложений составь сложные предложения при помощи союзов ***а, но*** и правильно запиши их.

1. Ещё нигде не румянилась заря. Уже забелелось на востоке. 2. Был конец апреля. Деревья ещё не распустились. 3. Отец ловил рыбу. Я клал её в ведро. 4. Всем хотелось поехать в дальнюю экскурсию. Не всем удалось это сделать. 5. Ещё на полях лежал снег. Мы уже позаботились о скворечниках. 6. Ещё в полях белеет снег. Воды уж весной шумят.

Задача 288. Расскажи о признаках наступления весны и напиши об этом в сочинении под заглавием: «Весна идёт».

Употреби союзы в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Мой словарик.

Работа 19. Прочитай данные слова.

Агроном. Столяр. Шофёр. Кондуктор. Инструмент. Наковальня. Добыча. Ремонт.

1. На который слог должно падать ударение в каждом из этих слов? Проверь свои ответы по словарику № 2.

2. Произнеси эти слова с правильным ударением.

3. Придумай предложения с этими словами.

§ 29. Повторение за весь год.

Задача 289. Прочитай и спиши; вместо чёрточек поставь нужные знаки препинания. Объясни написание выделенных гласных.

Гроза.

Солнце всё выше и выше ‖ Вот уж жарко стало ‖ Проходит час другой ‖ Небо т**е**мнеет ‖ Но что это ‖ Ветер внезапно н**а**летел и промч**а**лся ‖ Воздух дрогнул ‖ Уж не гром ли ‖ Вот слабо сверкнула молния ‖ Э, да это гр**о**за ‖ Всё вдруг потемнело ‖ Вон, кажется, в**и**днеется с**е**нной сарай ‖ Ск**о**рее ‖ Вы доб**е**жали, вошли ‖ Каков дождик ‖ Каковы молнии ‖ Но вот солнце опять за**и**грало ‖ Гроза прошла ‖ Вы выходите ‖ Как вес**е**ло сверкает всё кругом ‖ Как пахнет земляникой и гр**и**бами ‖

По И. С. Тургеневу.

Задача 290. Прочитай; укажи предложения с однородными членами. Объясни, какие однородные члены в этих предложениях.

Ледоход.

Льдины плыли по реке сталкивались натыкались на берег и снова мчались куда-то. Река прибывала вздувалась начинала выступать из берегов. Иногда льдины замыкали реку спирались громоздились друг на дружку. Грохот стукотня звонкие удары ледяных глыб раздавались в ночном воздухе. К утру река затопила дальний берег. Вода и льдины ходили уже поверх кустов ивняка. Окрестность превращалась в море.

Спиши, расставь, где надо, запятые между однородными членами.

Задача 291. Прочитай; укажи предложения с однородными членами. Объясни, какие однородные члены в этих предложениях.

Советские люди любят и берегут родные леса. В нашей стране много учёных-лесоводов лесничих и агрономов. Они разводят и охраняют леса закладывают лесные питомники ведут лесное хозяйство. Советские люди научились переделывать природу. На далёком севере нашей страны теперь созревают хлеба зеленеют богатые огороды. В степях и знойных

пустынях сажают сады снимают обильные урожаи. Зелёными деревьями украшаются города деревни рабочие посёлки.

Спиши; расставь где надо, запятые между однородными членами.

Задача 292. При списывании вместо точек вставь, где следует, ***з*** и ***с.*** Объясни, почему в одних приставках пишется буква ***з***, а в других — ***с.***

Как образуются песок и глина.

Камни и каменные горы постепенно, хотя и очень медленно, ра...рушаются. Мы знаем, что тела ра...ширяются при нагревании и ...жимаются при охлаждении. От этого на них образуются трещины. После дождя или при таянии снега вода проникает в трещины и постепенно ра...мывает и ра...ширяет их.

Воде в её ра...рушительной работе помогает мороз. Вода в трещинах замерзает и, как мы знаем, ра...ширяется во все стороны с такой силою, что ра...двигает стенки трещин. Это повторяется много, много раз, и, наконец, от гранитных скал начинают отваливаться отдельные куски.

Задача 293. Закончи работу, начатую в предыдущей задаче.

Горные потоки и ледники и..мельчают и перетирают куски гранита. Так со временем гранит ра...падается на крупинки кварца и полевого шпата и чешуйки слюды.

От перетирания крупинки кварца превращаются в кварцевый песок, а и...мельчённый полевой шпат и слюда под действием во..духа и воды превращаются в глину.

Глина и песок ра...носятся водой, ра...веваются ветром.

Песок и глина образовались от ра...рушения гранита.

Задача 294. При списывании вместо точек вставь, где надо, ***з*** или ***с.***

Жарче и жарче греет солнце.

Ра...пустились вербы. Днём с крыш капает капель. Тают на солнце прозрачные длинные сосульки. Потемнели, ра...кисли дороги. Лёд на реке посинел.

На полях ра...таял снег. Прилетели белоносые грачи, важно ра...хаживают по полям и дорогам. Во...вращаются в родные места и другие перелётные птицы.

По И. Соколову-Микитову.

Мой словарик.

Работа 20. Прочитай и спиши данные слова.

Процент. Гектар. Километр. Сантиметр. Средства. Барометр. Атмосфера. Компас. Случай.

1. На который слог должно падать ударение в каждом из этих слов? Проверь свои ответы по словарику № 2.

2. Поставь ударения и произнеси эти слова с правильным ударением.

3. Придумай предложения с этими словами.

Задача 295. Прочитай и спиши.

Я песню творю о Москве.
Москве. Для Москвы. За Москву!

Джамбул.

1. Подумай и скажи: что хотел сказать народный певец Джамбул этими словами о Москве.

2. В каких падежах он употребил слово *Москва*?

3. А в каких падежах это слово здесь не дано?

4. Придумай предложения, чтобы в них слово *Москва* было в именительном и в творительном падежах.

Задача 296. Допиши окончания имён существительных; определи падежи этих существительных и обозначь их буквами.

Северное сияние.

Я много читал о северном сиян… . Во время путешеств… по северу мне удалось увидеть это необыкновенное явлен… . Однажды ночью я сидел на почтовой станц… . Вдруг в отдален… на небе стали мерцать голубоватые огни. При первом же мерцан… их я догадался, что начинается северное сиян… . В сильном волнен… стал наблюдать я за огнями. Почти целый час небо было в каком-то дрожан… .

Задача 297. Прочитай и спиши; подчеркни имена прилагательные; определи род, число и падеж каждого из них (устно).

В колхозе большом возле Сожа седого
я знал одного кузнеца молодого:
весёлый, удалый
и воин бывалый.

Да только, видать, не за рост, не за силу
везде о нём громкая слава ходила.
Не красным словцом и не по́глядом ясным:
прославился он мастерством первоклассным.

Петрусь Бровка.

Сож — река в Белорусии.

Задача 298. Прочитай и спиши; вместо точек напиши пропущенные окончания прилагательных. Объясни написание выделенных букв.

В новогоднюю ночь.

Отец пошёл и включил радиоприёмник. Все сели и зам**о**лчали. Потом что-то стукнуло, заш**и**пело. Издалека донёсся мелодичн... звон.

Чук и Гек перегл**я**нулись. Они уг**а**дали, что́ это. Это в д**а**лёк...-далёк... Москве на Спасск... башне зв**о**нили з**о**лот... кр**е**млёвск... ч**а**сы.

И этот звон сейчас слушали люди в г**о**родах, в г**о**рах, в ст**е**пях, в тайге, на син... море.

И тогда все люди встали, поздравили друг друга с Нов... годом и пожелали всем счастья.

Что такое счастье — это каждый понимал по-своему. Но все вместе люди знали и понимали, что надо чес**т**но жить, много трудиться и крепко любить эту огромн... счас**т**лив... землю, которая зовётся Советской стр**а**ной.

По А. Гайдару.

Задача 299. При списывании вместо точек вставь пропущенные окончания имён прилагательных.

Рыбная ловля.

Было чудн... летн... утро. Мы отправились на рыбн... ловлю. Дорога к речке шла через рожь. Стрижи и ласточки кружились в свеж... воздухе. Они с весёл... криком ловили свою крылат... добычу. Поле от ветерка колыхалось серебрист... волною. Мы перешли по узк... тропинке овраг. На дне оврага журчал холодн... ключ. Мы остановились на низк... берегу речки. Высок... камыш поднимался зелён... стеною. Мы закинули удочки. Рыба клевала хорошо.

Задача 300. Прочитай и спиши; слова, данные в скобках, поставь в дательном падеже множественного числа.

По ... (*широкие воздушные просторы*)
необъятной Советской земли,
подчиняясь ... (*весёлые моторы*),
днём и ночью летят корабли.
Для геройства не сыщешь предела,
у отваги не видно границ.
Нет преграды ... (*умелые и смелые вожаки*)
наших сталинских птиц.

В. Лебедев-Кумач.

Задача 301. Прочитай и спиши; вставь пропущенные окончания имён прилагательных; определи род, число и падеж этих прилагательных.

Перед грозой.

Солнце склонялось к западу и кос... жарк... лучами невыносимо жгло мне шею и щёки.

Густ... пыль поднималась по дороге и наполняла воздух.

Облака, прежде рассыпанные по небосклону, теперь собирались в одну больш..., мрачн... тучу. Изредка вдалеке вспыхивает молния, и слышится слаб... гул.

Больш... тёмнолилов... туча быстро надвигалась к нам.

Задача 302. Закончи работу, начатую в предыдущей задаче.

Вот передов... облака начинают закрывать солнце. Вот оно выглянуло в последн... раз. Вот задрожала осинов... роща. Макушки больш... берёз начинают раскачиваться, и пучки сух... травы летят через дорогу.

Стрижи и белогруд... ласточки реют вокруг брички и пролетают под самой грудью лошадей. Галки с растрёпанными крыльями как-то боком летают по ветру. Молния вспыхивает, и в ту же секунду над самой головой раздаётся величественн... гул.

По Л. Н. Толстому.

Задача 303. Спиши. Прилагательные, данные в скобках, поставь в нужном падеже.

1. Самолёт летит над ... (*колхозные*) полями. 2. По ... (*сыпучие*) пескам пустыни прошли советские автомобили.

3. Солнце выглянуло из-за ... (*высокие*) гор. 4. Перелётные птицы прилетели из-за ... (*тёплые*) морей. 5. Наши границы охраняются ... (*славные*) пограничниками. 6. Мы гордимся ... (*лучшие*) людьми нашей счастливой родины.

Мой словарик.

Работа 21. Прочитай и спиши.

Граждане. Гражданка. Молодёжь. Хозяева. Деятельность. Доблестный. Выборы. Президиум.

1. На который слог в каждом из этих слов должно падать ударение? Проверь свои ответы по словарику № 2.

2. Поставь ударения и произнеси эти слова с правильным ударением.

3. Придумай предложения с этими словами.

Задача 304. При списании замени цифры словами.

Пчела.

Пчела живёт недолго. Летом, в разгар работы, она живёт всего 20–25 дней. И все эти дни разные. Первые два дня своей жизни рабочая пчела почти не работает. Она чистит ячейку, из которой вышла, — вот и вся её работа. Следующие 7 дней пчела работает кормилицей: она кормит пчелиных детей — личинок. Пчеле 10 дней. Она перестаёт быть кормилицей.

Задача 305. Закончи работу, начатую в предыдущей задаче.

Теперь она работает в улье. Работы много: укладывает в ячейки пыльцу, принесённую пчёлами-сборщиками; укладывает мёд, строит новые ячейки, чистит улей. Проходит ещё 7—10 дней. Пчела становится сторожем. Она летает около входа в улей, вблизи летка, и жалит всякого, кто подойдет близко к улью. Пчеле 20 дней. Она теперь становится сборщицей: летает за пыльцой и мёдом. Эта работа продолжается до конца её жизни.

Задача 306. Прочитай.

В посевную, конечно, беспокоишься, вста... до зари. Иной раз выйд... ещё потемну, идё..., а кругом всё яснеет, светлеет,

и вдруг разом прорвутся лучи, брызнут и заиграют в небе. Сперва в одном месте, потом в другом, потом повсюду загорятся облака, и такая пойдёт красота!

И ведь ожида... этого, а оно каждый раз как будто неожиданно.

И ведь не впервые, наперёд зна..., что красиво, а всё равно каждый раз удив...ся и обраду..ся будто наново.

Г. Николаева.

Спиши; вместо точек вставь, где надо, ***-ешь*** или ***-ишь***.

Задача 307. Измени первое лицо данных глаголов на второе; подчеркни ***-шь***, ***-шься.***

встану	поплаваю
иду	поныряю
любуюсь	выйду
прихожу	обсохну
разденусь	оденусь
полежу	пойду
окунусь	полакомлюсь

Составь и напиши связный рассказ с этими глаголами во 2-м лице единственного числа. Придумай заглавие.

Задача 308. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные гласные, не проверяемые ударением.

После грозы.

Вет...р ещё усиливается.

Косой дождь становится мельче. Туча начинает разделяться на волнистые обл...ка. Сквозь её края чуть виднеется клочок ясной л...зури. Через м...нуту робкий луч солнца уже блестит в лужах д...роги.

Озимое поле блестит мокрой землёю и зеленью. Оно расстилается тенистым ковром до самого г...ризонта.

По Л. Н. Толстому.

Проверь по словарику № 1, правильно ли написал слова с непроверяемыми безударными гласными.	Подчеркни окончания глаголов 3-го лица.

Задача 309. При списывании поставь во множественном числе глаголы повелительной формы.

Советы рыболовам.

Срежь гибкий орешник и сделай из него удилище. Возьми лесу, привяжи к ней крючок, прикрепи грузило, надень поплавок и привяжи лесу к удилищу. Вот удочка и готова!

Встань пораньше, накопай червяков, не забудь захватить приманки и отправляйся удить рыбу на заранее выбранное место. Рассыпь приманку, забрось удочку, присядь и жди. Начинается клёв. Шевельнулся поплавок. Не тронься с места, не сдвинь удочку! Жди! Вот поплавок пошёл в сторону. Теперь пора. Бери удилище и с достаточной силой вскинь его вверх. И вот в воздухе блеснёт трепещущая рыбка.

Задача 310. Прочитай и спиши; объясни правописание выделенных букв и частей слова.

Хорошо летом!

Скоро начнё**тся** весёлая ж**и**знь в пионерск**ом** лагер**е.** Наш лагерь находится недалеко от железнодорожной станци**и.** Хорошо ранн**им** летним утром отправиться на реку купаться.

Броси**шься** с берега в холодную воду. Дро**жь** пробегает по телу, в потом согрее**шься**. Если вы люб**ите** ловить рыбу, не забу**дьте** захватить с собой удочки.

А как **чу**десно в поле! **Бес**конечной лентой вьё**тся** дорога, кругом волнуе**тся** золотистая ро**жь.** В **воз**духе летают бабочки. Стрекозы качаю**тся** на тонких былинках. В син**ем** небе **рас**певает звонк**ую** песню жаворонок.

Хорошо погул**ять** в летн**юю** пору, поработать, отдохнуть, набра**ться** сил!

Задача 311. Прочитай и спиши.

Мой юный читатель! Береги и люби всё, что завоевали для тебя отцы и старшие товарищи в тяжёлых боях своей кровью. Люби свою родную землю, каждую травинку на ней, школу, учителей, твоё место за партой. Береги и дорожи всем — великим и малым: советами старшего товарища и усталыми от труда руками твоей матери и отца, каждой морщинкой на их лицах.

Люби всё это больше, чем себя, учись и трудись, прославляя свою отчизну.

Е. Кошевая, мать Олега Кошевого.

Подчеркни глаголы в повелительной форме.

Объясни, что выражается в этих глаголах.

Задача 312. Прочитай, спиши и выучи наизусть.

Ты — в начале пути,
пред тобою дороги большие,
и счастливые песни
звучат над родною землёй.
Ты гордишься великой
Советскою нашей Россией.
Сделай так, чтобы родина
Тоже гордилась тобой!

М. Светлов.

ДЛЯ СПРАВОК

СЛОВАРИК № 1.

Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударениями.

1. Слова с безударной гласной *о*.

ба́бочка
боло́то
боти́нки
вокза́л
воробе́й
воро́на
воро́та
восто́к
горизо́нт
го́род
горо́х
горшо́к
госуда́рство
долото́
доро́га
жа́воронок
колесо́
коло́дец
колоко́льчик
колхо́з
кома́нда
команди́р
кома́р
комба́йн
коммуни́ст
конве́рт
конопля́
конто́ра
конце́рт
копе́йка
кора́бль
корзи́на
коро́ва
костёр
котёл
лопа́та
лопу́х
молоко́
молоти́лка
молото́к
моне́та
морко́вь
моро́з
ноя́брь
обе́д
овёс
огоро́д
огуре́ц
оде́жда
одея́ло
октя́брь
ольха́
оре́шник
орёл
ору́дие
оси́на
охо́та
пионе́р
пого́да
полы́нь
поро́да
портно́й
посте́ль
рома́шка
сморо́дина
сове́т
солда́т
солове́й
соло́ма
соро́ка
сосе́д
сою́з
това́рищ
то́поль
топо́р
тра́ктор
урожа́й
фона́рь
хому́т
хорошо́
шофёр
я́блоко
я́блоня
я́годы

2. Слова с безударной гласной *а*.

автомоби́ль
ака́ция
алма́з
амба́р
апре́ль
апте́ка
арбу́з
арте́ль
бага́ж
баго́р
база́р
бараба́н

ваго́н
га́вань
газе́та
грамма́тика
графи́н
забо́р
забо́та
заво́д
замо́к
заря́
каланча́
кало́ши
капита́н
капу́ста
каранда́ш
кара́сь
карма́н
карти́на
карто́фель
кастрю́ля
кварти́ра
ко́мната
крапи́ва
конце́рт
лазу́рь
лапша́
магази́н
мали́на
маля́р
матро́с
маши́на
мая́к
наро́д
о́блако
пала́тка
пальто́
партиза́н
пассажи́р
рабо́та
сала́зки
сапоги́
стака́н
табуре́тка
таре́лка
трамва́й
урага́н
щаве́ль

3. Слова с безударной гласной *е*.

апельси́н
берёза
бе́рег
берло́га
бесе́дка
верёвка
ве́тер
геро́й
дежу́рный
дека́брь
депута́т
дя́тел
желе́зо
жеребёнок
и́ней
календа́рь
кероси́н
ла́герь
ме́бель
меда́ль
медве́дь
мета́лл
мете́ль
мешо́к
па́сека
пена́л
песо́к
пету́х
пшени́ца
ребя́та
рези́нка
реме́нь
респу́блика
решето́
се́вер
секу́нда
сентя́брь
серебро́
смета́на
спекта́кль
стрекоза́
теа́тр
теле́га
телёнок
тетра́дь
февра́ль
челно́к
черёмуха
чере́шня
чесно́к
четы́ре
щено́к
я́стреб
я́щерица

4. Слова с безударными гласными *и* и *я*.

арифме́тика
артиллери́ст
библиоте́ка
бригади́р
гита́ра
дива́н
дикта́нт
дире́ктор
за́яц
ку́зница
лимо́н
ма́ятник
ме́сяц
милиционе́р
мину́та
пиро́г
рису́нок
се́ялка
сигна́л
сире́нь
у́лица
фиа́лка
янва́рь
ячме́нь

СЛОВАРИК № 2.

Научись произносить с правильным ударением следующие слова:

автомоби́ль
агроно́м
алфави́т
арбу́з
атмосфе́ра
баро́метр
библиоте́ка
взяла́
ве́рба
воро́та
вы́боры
гекта́р
гра́ждане
гражда́нка
гу́сеница
де́ятельность

до́блестный
добы́ча
докуме́нт
жа́воронок
звони́т
и́зредка
инструме́нт
киломе́тр
кино́
ко́мпас
конду́ктор
крапи́ва
креме́нь
магази́н
молодёжь
накова́льня

парте́р
портфе́ль
прези́диум
проце́нт
реме́нь
ремо́нт
сантиме́тр
си́лос
си́лосный
слу́чай
спекта́кль
сре́дства
столя́р
хозя́ева
хло́пок
шофёр
щаве́ль

СПРАВОЧНИК ПРАВОПИСАНИЯ НАРЕЧИЙ.

нале́во	сле́ва	сза́ди
напра́во	спра́ва	спе́реди
внеза́пно	вчера́	вдали́
вле́во	и́зредка	вблизи́
впра́во	издалека́	и́здали
пря́мо	за́втра	по-ру́сски
задо́лго	снача́ла	по-бра́тски
непреме́нно	отту́да	по-дру́жески
на́чисто	отсю́да	по-большеви́стски

по́сле	здесь	сего́дня
пре́жде	тепе́рь	сейча́с
накану́не	наизу́сть	то́тчас
вме́сте	наскво́зь	нельзя́
поодино́чке	вскачь	попола́м
везде́	прочь	взаймы́
вско́ре	на́стежь	пока́мест

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Редактор *Л. А. Чешко*. Техн. редактор *И. П. Цирульницкий*.